

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

---



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1  
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA  
W K O Ł O B R Z E G U

*Ośmiel się być mądrym. Postaw na nowoczesność...*

**Rok szkolny 2018/2019**

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE:**

**Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Kołobrzegu** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły, tworzy spójną całość z programem nauczania. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas, klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielić, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, europejski system wartości i troska o godność osoby ludzkiej. Działania wychowawcze i profilaktyczne będą się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność opiekuńczo – dydaktyczno – wychowawczą szkoły, kościołem. Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Jednak mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **SPIS TREŚCI**

<b>I. Podstawa prawna .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Źródła planowania pracy wychowawczo- profilaktycznej w placówce .....</b>	<b>5</b>
<b>III. Misja szkoły .....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Wizja Absolwenta Szkoły .....</b>	<b>8</b>
<b>V. Przyjęte cele główne i zadania programu .....</b>	<b>9</b>
<b>VI. Adresaci i realizatorzy programu .....</b>	<b>11</b>
<b>VII. Szczegółowe cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz formy realizacji .....</b>	<b>13</b>
<b>VIII. Ewaluacja programu .....</b>	<b>43</b>

## **I. Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 ze zm.)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1643)*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz.1652),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2006 r. Nr 26 poz. 226),*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r poz.977 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2007 r. Nr 70 poz. 472 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018*
- *Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Kołobrzegu*

## II. Źródła planowania i realizowania pracy wychowawczo - profilaktycznej w placówce

- koncepcje i plan pracy szkoły,
- wnioski z realizacji programu wychowawczego, programu profilaktyki i planu pracy zespołu wychowawczego z poprzednich lat,
- wnioski z nadzoru z pedagogicznego z ubiegłych lat,
- priorytety MEN i KO na poszczególne lata,
- wewnętrzne programy doradztwa zawodowego i wolontariatu,
- wnioski z przeprowadzonych ankiet i diagnoz czynników ryzyka zażywania przez młodzież środków psychoaktywnych,
- procedury udzielania PPP oraz postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety pracy na rok szkolny 2018/2019:

- ✓ Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- ✓ Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- ✓ Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- ✓ Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- ✓ Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- ✓ Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów i wychowanie do wartości (obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę).
- ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- ✓ Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- ✓ Działania profilaktyczne (przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów).
- ✓ Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich w ich realizacji.
- ✓ Zmotywowanie rodziców do szerszej współpracy za społecznością szkolną.
- ✓ Przeciwdziałanie uzależnieniom (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne).
- ✓ Zwiększanie motywacji do nauki, wdrażanie do regularnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne.
- ✓ Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły, zwracanie uwagi na telefony komórkowe.

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym oraz ankiety przeprowadzone we wszystkich klasach w miesiącu wrześniu 2018 wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej, tj. używanie telefonów komórkowych,
- niskiej frekwencji na zajęciach, niskiej motywacji do uczenia się,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych - marginalnie, zachowania agresywne – bardzo rzadko,
- znajomości i przestrzegania zasad poruszania się w sieci, problemu cyberprzemocy,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami,
- przemocy w rodzinie oraz bezpieczeństwa,
- umiejętności interpersonalnych.

### III. Misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną i przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia oraz jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój i sprawić, aby uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Realizując nasze plany i założenia wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Staramy się, aby nasi uczniowie byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia. Dbamy o to, aby nasi absolwenci byli dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", aby szanowali kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Nasza szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

#### **IV. Wizja Absolwenta Szkoły**

W trakcie procesu kształcenia naszych absolwentów szczególną uwagę przywiązujemy do cechy ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym oraz na kształtowanie kompetencji kluczowych , tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- **inicjatywność i przedsiębiorczość,**
- **umiejętność uczenia się,**
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem, jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia – **świadomość i ekspresja kulturalna;**
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- **porozumiewanie się w języku ojczystym i języku obcym,**



- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- kompetencje matematyczne i informatyczne,

## V. Przyjęte cele główne i zadania programu

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **kształtowanie kompetencji kluczowych,**
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

### Cele wychowania:

- respektowanie norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej
- ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym
- budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, otwartości, tolerancji
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dobro swoje i wspólne

- pomoc w dorastaniu rozumianym jako podejmowanie zdrowych, bezpiecznych decyzji, zachowań i postaw
- akcentowanie wartości kształcenia (wiedza i umiejętności) oraz pracy z podkreśleniem sumienności i odpowiedzialności
- kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, w tym wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji oraz pokonywaniu trudności
- stwarzanie młodzieży warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, w tym znajomość tradycji i historii szkoły, regionu, ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego, miejsca i roli Polski w Europie, świecie
- rozwijanie umiejętności samodzielnej interpretacji informacji, pochodzących z różnych źródeł krytycyzmu, inicjatywności i przedsiębiorczości,
- kształcenie nawyków uczestnictwa w życiu kulturalnym – podnoszenie świadomości kulturalnej, wyzwalanie ekspresji
- kształtowanie zachowań proekologicznych,
- wskazywanie skutecznych metod uczenia się,
- motywowanie do podnoszenia kompetencji matematycznych i informatycznych.

### **Cele profilaktyki:**

- poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów
- integrację społeczności szkolnej,
- rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem),
- eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw,
- wspieranie czynników chroniących,

- promowanie zdrowego stylu życia, nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji.
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych
- profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.),
- zachęcanie do działań związanych z wolontariatem, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania.

## **VI. Adresaci i realizatorzy programu**

Adresatami niniejszego programu są:

- **wszyscy uczniowie naszej szkoły**
- **rodzice** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia
- **nauczyciele**, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i programu wychowawczo - profilaktycznego
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych, pomoc w wyzwalaniu ekspresji kulturalnej,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej

- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne
  - stały obieg i wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny
  - dyskusje podczas spotkań z rodzicami
  - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej
- stały obieg i wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny

Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie (fizyczne, psychiczne i emocjonalne), postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia musi istnieć zgodność co do przekazywanego systemu wartości uniwersalnych, jak i kształcenia religijnego.

## VII. Szczegółowe cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne oraz formy realizacji

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. Swoje zadania wykonuje w oparciu o przepisy prawa oświatowego odpowiednio do zajmowanego stanowiska. Program jest realizowany w formie indywidualnej, grupowej i zbiorowej przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję, pedagoga oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających, pracowników szkoły. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości, warsztatów, konkursów, zajęć sportowych i innych form dostosowanych do założonych poniżej celów i zadań.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2. psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata.
- 3. społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4. aksjologicznej , duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## SFERA FIZYCZNA

Realizowane zagadnienie	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p><b>1. Działania w celu promocji zdrowego stylu życia oraz bezpieczeństwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; zachowanie podczas ataku terrorystycznego</li>   <li>- zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w czasie rozwoju psychofizycznego człowieka;</li>   <li>- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje EDB,</li> <li>- realizacja Planu Pracy Zespołu ds. Bezpieczeństwa,</li> <li>- gablota profilaktyczna internatu- <i>Żyj zdrowo i bezpiecznie,</i></li>   <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- tematyka biologii,</li>   <li>- tematyka EDB,</li> <li>- działalność szkolnej drużyny ratowników przedmedycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotu, Zespół ds. Bezpieczeństwa, nauczyciele internatu</li>   <li>- nauczyciele przedmiotów</li>   <li>- nauczyciele przedmiotu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi (cyberprzestrzeń); bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych;</li> <li>- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;</li> <li>- zaznajomienie z zasadami postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi);</li> <li>- zapoznanie z zasadami funkcjonowania instytucji wspierających działalność profilaktyczną i prozdrowotną (PCK, Sanepid, Powiatowa Komisja Zdrowia, itp.);współpraca z nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka EDB, GDDW, zajęcia w internacie, warsztaty, prelekcje i projekcje filmów,</li> <li>- szkolenia z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania;</li> <li>-tematyka EDB, -tematyka WDŻWR, Tematyka GDDW,</li> <li>- pogadanki pedagogiczne, - tematyka EDB, - prelekcje nt. uzależnień, profilaktyki HIV/AIDS, chorób nowotworowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel EDB, wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagog, prelegent</li> <li>- Dyrekcja szkoły oraz wszyscy nauczyciele</li> <li>- nauczyciel EDB, wychowawca klasy, nauczyciel WDŻWR</li> <li>- nauczyciel EDB, pedagog</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie postawy aktywności ruchowej: rekreacji, sportu, turystyki;</li> <li>- wypracowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów;</li> <li>- diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;</li> <li>- opracowanie programu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka EDB ,tematyka GDDW, wychowania fizycznego, zajęć rekreacyjno-sportowych, - zajęcia SKS, zajęcia na basenie, siłowni, udział w zawodach sportowych,</li> <li>- udział w imprezach turystyczno – krajoznawczych</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- warsztaty „Stres pod kontrolą”</li> <li>- zajęcia SKS, siłowni,</li> <li>- działania zawarte w szkolnym programie profilaktyki,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami uczniów</li> <li>- ankiety</li> <li>- realizacja programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel EDB, w-f, wychowawca, wychowawcy internatu, nauczyciele</li> <li>- pedagog szkolny, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotu</li> <li>- wychowawca klasy, pedagog, wicedyrektor</li> <li>- Samorząd Uczniowski, pedagog, nauczyciele w-f</li> </ul>
--	---	--	---



	<p>„Narkotyki mam za wroga, bo to nie sportowa droga”;</p> <p>- poszerzenie wiedzy na temat HIV/ AIDS</p> <p>- wypracowanie postawy aktywności ruchowej i wyrobienie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu</p> <p>- wykształcenie nawyku dbałości o własne zdrowie poprzez odpowiednie odżywianie się, higienę pracy i nauki, unikanie nałogów</p>	<p>- tematyka GDDW - tematyka WDŹWR - obchody Światowego Dnia Walki z AIDS - konkurs plastyczny - Konkurs wiedzy o HIV i AIDS</p> <p>- tematyka GDDW - udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych – SKS, zajęcia na basenie pływackim, siłowni - udział w zawodach sportowych - szkolne wycieczki turystyczno – krajoznawcze</p> <p>- tematyka GDDW „Techniki pracy umysłowej”, „Zarządzanie czasem, relaksacja” - organizacja konkursów np. Olimpiady Promocji i Zdrowego Stylu Życia, - akcje plakatowe, - warsztaty „Stres pod kontrolą”, warsztaty profilaktyczne o tematyce prozdrowotnej</p> <p>- realizacja projektów i konkursów w ramach GDDW</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotowy</p> <p>- wychowawcy klas - nauczyciele WF, wychowawcy internatu,</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, agencja artystyczna KURTYNA</p> <p>- wicedyrektor, wychowawcy klas</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego żywienia, higieny osobistej i estetyki w życiu codziennym</li> <li>- profilaktyka medyczna</li> <li>- wypracowanie postawy rzetelnego i sumiennego uczestnictwa w lekcjach WF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w prelekcjach nt. profilaktyki raka piersi, szyjki macicy, transplantologii cewy nerwowej, chorób zakaźnych (gruźlicy, sepsy )</li> <li>- badania przesiewowe</li> <li>- motywowanie do udziału w zajęciach,</li> <li>- kontrola zaświadczeń lekarskich zwalniających z uczestnictwa w zajęciach WF</li> <li>- kontrola obecności na WF</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wicedyrektor, prelegenci, pielęgniarka szkolna</li> <li>- dyrektor, wicedyrektor, pedagog, nauczyciele WF , pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas,</li> </ul>
<p><b>2.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w kontekście profilaktyki uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do akceptowania siebie, do budowania poczucia własnej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- tematyka WDŻWR „Radzimy sobie z agresją”- warsztaty asertywności w kl. pierwszych</li> <li>- warsztaty „Stres pod kontrolą ”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog</li> <li>- pedagog, prelegent z PPP</li> <li>- pedagog, prelegenci, agencje artystyczne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy poszanowania własnego zdrowia psychicznego</li>   <li>- rozpoznawanie uczniów ze środowisk patologicznych; otoczenie ich opieką pedagogiczną, współpraca z instytucjami wspomagającymi</li>   <li>- kształtowanie postawy wartościowania rzeczywistości; hierarchia wartości</li>   <li>- propagowanie powszechnie uznanych wartości społecznych, takich jak: uczciwość, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność za słowa i czyny, prawdomówność, kultura języka słowa i czyny, prawdomówność, kultura języka</li>   <li>- motywowanie do podejmowania różnych form aktywności fizycznej i intelektualnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i uzależnieniom</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li>   <li>- wywiady, rozmowy, działania, interwencje</li>   <li>- tematyka WDŻWR</li> <li>- tematyka GDDW</li>   <li>- GDDW : „Co jest dla mnie ważne- wartości w życiu człowieka”- warsztaty, prelekcje, filmy i prezentacje, debaty</li>   <li>- zajęcia pozalekcyjne SKS, udział w kołach zainteresowań,</li> <li>- tematyka GDDW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, pedagog. MOPS, GOPS</li>   <li>-wychowawcy klas, nauczyciele</li>   <li>- wychowawcy, pedagog, prelegenci</li>   <li>- nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie młodzieży w wiedzę na temat szkodliwości zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>- kształtowanie wśród uczniów nawyku świadomego odmawiania;</li> <li>- rozwijanie krytycznego myślenia celem nie ulegania negatywnym wpływom środowiska i środków masowego przekazu</li> <li>- zapoznanie uczniów z możliwościami rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach;</li> <li>- współpraca z sojusznikami pozaszkolnymi w ramach zapobiegania narkomanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- tematyka WDŹWR, EDB</li> <li>- organizacja konkursów z profilaktyki,</li> <li>- akcje plakatowe, akcje profilaktyczne, konkursy</li> <li>-tematyka GDDW,</li> <li>-tematyka WDŹWR,</li> <li>-zajęcia warsztatowe z asertywności i komunikacji</li> <li>- GDDW, warsztaty ze skutecznego odmawiania, filmy poglądowe, prezentacje multimedialne</li> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- tematyka WDŹWR</li> <li>- warsztaty „Problem agresji- ciągle ważny”</li> <li>- spotkania indywidualne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- Komenda Rejonowa Policji</li> <li>- Urząd Miasta</li> <li>- PPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, agencje artystyczne, prelegent</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, prelegenci</li> <li>-wychowawcy, pedagog, prelegenci</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciel, pedagog, prelegenci</li> <li>- kadra pedagogiczna</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy człowieka wolnego od nałogów, zapoznanie ze szkodliwością środków uzależniających i mechanizmem uzależnienia;</li> <li>- podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych. Przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów,</li> <li>- wykształcenie postawy chronienia siebie w sytuacji nacisku grupy i przemocy z zewnątrz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka lekcji biologii,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- miejski program rozwiązywania problemów alkoholowych,</li> <li>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w czasie nauki i wypoczynku.</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- działania zawarte w miejskim programie rozwiązywania problemów alkoholowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotu</li> <li>- wychowawcy klas, pedagog,</li> <li>- wychowawca klasy, pedagog, wychowawcy w internacie</li> </ul>
<b>3. Współpraca podmiotów szkolnych oraz instytucji zewnętrznych oraz doskonalenie nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie sytuacji szkolnej</li> <li>-wymiana informacji</li> <li>- podejmowanie interwencji profilaktycznej</li> <li>- przestrzeganie prawa szkolnego, w tym szkolnych procedur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja, rodzice</li> </ul>

	- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych	- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających działalność szkoły  - udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia: rady szkoleniowe, szkolenia, warsztaty – wspieranie nauczycieli przez pedagoga szkolnego, dyrekcję oraz instytucje specjalistyczne	- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, instytucje zewnętrzne, dyrekcja
<b>4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców</b>	- prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wychowawczym i profilaktycznym	- szkolenia, warsztaty, konsultacje, pogadanki	- pedagog, wychowawcy, prelegenci

## SFERA PSYCHICZNA

Realizowane zagadnienie	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p><b>1. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności efektywnego uczenia się;</li> <li>- doskonalenie umiejętności gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji;</li> <li>- doskonalenie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcie;</li> <li>- rozbudzanie w sobie pasji i zainteresowań;</li> <li>- kształcenie umiejętności doceniania swoich uzdolnień;</li> <li>- kształcenie umiejętności oceniania i dokonywania wyboru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie przedmioty, GDDW, spotkania indywidualne,</li> <li>- wszystkie przedmioty, lekcje biblioteczne, indywidualne porady biblioteczne, tematyka GDDW</li> <li>- tematyka GDDW i WDŻWR,</li> <li>- pozalekcyjne koła zainteresowań,</li> <li>- uczestnictwo w życiu społecznym klasy, szkoły</li> <li>- GDDW i WDŻWR,</li> <li>- spotkania indywidualne</li> <li>- wybory do SU oraz MRI i MRM,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog</li> <li>- nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, wychowawcy</li> <li>- prelegent z PPP</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu</li> <li>- nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie aktywnej postawy życiowej; wdrażanie do świadomego planowania swojej przyszłości osobistej i zawodowej;</li> <li>- kształtowanie umiejętności zawierania i dotrzymywania umów społecznych;</li> <li>- wypracowanie asertywnej postawy;</li> <li>- wypracowanie postaw samokrytyki, samokontroli i samooceny;</li> <li>- doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami i ich kontrolowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- koła zainteresowań poradnictwo indywidualne, lekcje z doradztwa zawodowego,</li> <li>- udział samorządu klasowego i uczniów, np. w wystawieniu ocen z przedmiotu i sprawowania, przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminów Szkoły</li> <li>-tematyka GDDW,</li> <li>- warsztaty z asertywności i zapobiegania uzależnieniom</li> <li>- gablota tematyczna pedagoga,</li> <li>- tematyka GDDW, WDŻWR</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- techniki pracy umysłowej, zarządzanie czasem-relaksacja</li> <li>- tematyka GDDW, WDŻWR</li> <li>- warsztaty „Stres pod kontrolą”</li> <li>- warsztaty dla klas I „Radzimy sobie z agresją”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog</li> <li>-wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, opiekun SU</li> <li>- wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciel, pedagog</li> </ul>
--	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności uzasadniania swoich poglądów, przyjmowania krytyki i dokonywania zmian w swoim zachowaniu</li> <li>- integracja z zespołem klasowym oraz szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- problem agresji</li> <li>- spotkania i rozmowy indywidualne</li> <li>- udział w Dniu Otwartym,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze,</li> <li>- wyjścia klasowe i grupowe do kina i teatru,</li> <li>- udział i organizacja wydarzeń szkolnych, dyskoteka integracyjna dla klas pierwszych, wigilie klasowe i itp.,</li> <li>- warsztaty integracyjne z zakresu poprawnej komunikacji interpersonalnej w internacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, nauczyciel, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas, pedagog</li> <li>- wicedyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy internatu</li> </ul>
<p><b>2. Kształtowanie postawy bezpieczeństwa wobec siebie i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ograniczenie obecności osób obcych na terenie szkoły, organizacja dyżurów na korytarzach szkolnych</li> <li>- utrwalenie znajomości Statutu Szkoły i Regulaminu Szkoły (zasady bezpiecznego poruszania się i przebywania w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie monitoringu obiektów szkolnych oraz terenu wokół szkoły, organizacja i prowadzenie dyżurów nauczycieli podczas przerw na terenie szkoły</li> <li>- tematyka GGDW „Zasady bezpieczeństwa w szkole”</li> <li>- tematyka EDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja, dyżurujący nauczyciele, dyrekcja</li> <li>- wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel EDB</li> </ul>

	<p>zakaz opuszczania terenu szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania na drogach oraz w miejscach użytku publicznego</li> <li>- zapoznanie młodzieży z regulaminem wycieczek szkolnych , zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas zajęć na lekcjach WF i EDB</li> <li>- kształtowanie przyjaznego stosunku uczniów do zwierząt z zachowaniem rozsądnej ostrożności w kontaktach z nimi</li> <li>- wypracowanie postawy świadomego przeciwdziałania agresji i przemocy poprzez zwiększenie świadomości i stanu wiedzy na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- akcje : „ Bezpieczne wakacje” „ Bezpieczeństwo na drodze „Rozpoznaję zagrożenia-sekty”</li> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- tematyka WF</li> <li>- tematyka EDB</li> <li>- zbiórka karmy i koców dla schroniska dla zwierząt, wyprowadzanie psów na spacer</li> <li>- tematyka GDDW „Rozpoznaje zagrożenia – agresja, przemoc” „Oblicza przemocy domowej – fizycznej, psychicznej i ekonomicznej”</li> <li>- tematyka WDŻWR</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, pedagog, prelegenci Komenda Rejonowa Policji</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele WF i EDB</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- nauczyciele sprawujący opiekę nad wolontariuszami</li> <li>-wychowawcy klas, pedagog , nauczyciele przedmiotu, prelegent z instytucji</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie różnym formom agresji w sieci- cyberprzemoc</li> <li>- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole oraz aktywne wspieranie w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów i ich rodzin</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dotyczące przestępczości w Internecie. Bezpieczne korzystanie z technologii internetowej na GDDW oraz informatyce</li> <li>- zdiagnozowanie środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa</li> <li>- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów</li> <li>- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.</li> <li>- tematyka EDB</li> <li>- udział młodzieży w zawodach młodzieżowych drużyn sanitarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel informatyki, wychowawca, pedagog</li> <li>- wychowawcy klas , pedagog, wychowawcy internatu, nauczyciel przedmiotu, prelegenci</li> <li>- zespół ds. bezpieczeństwa</li> <li>- instytucje pozaszkolne</li> <li>- nauczyciel przedmiotu EDB, wychowawcy klas</li> </ul>
<b>3. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie przyczyn niepowodzeń szkolnych</li> <li>- wdrażanie nawyku podejmowania trafnych, przemyślanych decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety, rozmowy</li> <li>- porady z doradztwa zawodowego, warsztaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog</li> <li>- pedagog, prelegenci, reprezentanci wyższych uczelni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania czasu</li>   <li>- stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów, wykazywania się nie tylko wiedzą szkolną, a także umiejętnościami społecznymi i zainteresowaniami</li>   <li>- objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia</li>   <li>- opracowanie przez nauczycieli sposobów motywowania uczniów do uczestnictwa w zajęciach i zaniechania wagarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z technik uczenia się, układania planów pracy</li> <li>- indywidualne konsultacje u nauczycieli, wychowawców i pedagoga</li>   <li>- organizacja konkursów, projektów edukacyjnych, wolontariatu, uroczystości szkolnych, zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia</li>   <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, porady i konsultacje</li>   <li>- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki nt. motywowania do systematycznego uczęszczania w zajęciach lekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog, prelegenci</li>   <li>-nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog</li>   <li>- nauczyciele, pedagog, inni specjaliści</li>   <li>- wychowawcy, pedagog</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie zjawisku wagarowania wśród uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola frekwencji uczniów</li> <li>- analiza sytuacji wychowawczej na posiedzeniach RP</li> <li>- bieżące monitorowanie i wyciąganie konsekwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy, pedagog</li> </ul>
<b>4. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera</li> <li>- zachęcanie rodziców do współpracy oraz świadomego wychowywania</li> <li>- udzielania wsparcia w sytuacji problemów i trudności wychowawczych</li> <li>- prowadzenie pedagogizacji rodziców w ramach profilaktycznej działalności informacyjnej</li> <li>- wywiadówka profilaktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie ze skutkami uzależnienia od komputera</li> <li>- wykłady grupowe, porady i konsultacje indywidualne dostarczające informacji o współczesnych zagrożeniach (narkotyki, sekty, dopalacze, itp.)</li> <li>- upowszechnianie informacji o możliwości korzystania z pomocy specjalistycznej</li> <li>- angażowanie rodziców w życie szkoły</li> <li>-przygotowanie materiałów informacyjnych o : <ul style="list-style-type: none"> <li>-formach pomocy dla młodzieży, ich rodzin w przypadku zażywania narkotyków</li> <li>- uzależnieniach wśród młodzieży</li> <li>- wskazówki prawidłowej komunikacji z młodzieżą</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, wychowawcy klas, nauczyciela informatyki</li> <li>- pedagog, wychowawcy klas, dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zaproszeni prelegenci i specjaliści</li> <li>- pedagog, wychowawcy, PPP</li> </ul>

## SFERA SPOŁECZNA

Realizowane zagadnienie	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
<b>1. Kształtowanie postaw prospołecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia więzi z ludźmi i otoczeniem;</li>   <li>- kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i grupę;</li>   <li>- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje społeczne np. „Sprzątanie Świata”, „Sprzątamy wokół naszych, jezior i rzek”, Azbest Stop itp.</li> <li>- uczestnictwo w lokalnych uroczystościach (np. rocznica wyzwolenia Kołobrzegu, Dzień Sybiraka),</li>   <li>- wybory do samorządu klasowego,</li> <li>- wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- wybór i Działalność Młodzieżowej Rady Internatu,</li>   <li>- praca grupowa na lekcjach,</li> <li>- grupa wychowawcza w internacie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu</li>   <li>- wychowawcy, opiekun SU, wychowawcy internatu</li>   <li>- nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy internatu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie norm etycznych;</li>   <li>- budzenie świadomości konsekwencji swoich zachowań;</li>   <li>- kształtowanie postawy tolerancji i przyjaźni między ludźmi innych narodów;</li>   <li>- wypracowanie umiejętności prawidłowych zachowań w relacjach interpersonalnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- klasowe i grupowe wycieczki i wyjścia do kina i teatru,</li>   <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- zapoznanie z WSO</li> <li>- spotkania pt. „Uzależnienia” z przedstawicielami policji</li> <li>- gablota tematyczna pedagoga,</li>   <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- tematyka WOS,</li> <li>-współpraca z Volksbundem-organizacja wyjazdu uczniów do Berlina na obchody Dni Pamięci, wymiana młodzieży</li>   <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- tematyka WDŻWR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel, wychowawcy klas</li>   <li>- nauczyciele przedmiotów, pedagog, wychowawca klasy, prelegent z KPP</li>   <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> <li>-koordynatorki projektu-, opiekunowie</li>   <li>- wychowawca klasy, wychowawcy internatu, nauczyciele</li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie postawy chęci indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;</li> <li>- budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych, grupach rówieśniczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje charytatywne, organizacja samopomocy uczniowskiej w klasie i w internacie, -działalność SU</li> <li>- imprezy integracyjne, -wycieczki klasowe, -udział w imprezach i uroczystościach szkolnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu</li> <li>- wychowawca klasy, wychowawcy internatu, nauczyciele</li> </ul>
<b>2. Kształtowanie postaw społeczno - gospodarczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie uczniów w świat wydarzeń publicznych związanych z życiem polityczno – społeczno - gospodarczym regionu, kraju, świata;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi mechanizmami działania gospodarki rynkowej;</li> <li>- kształcenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tematyka WOS, -tematyka przedsiębiorczości,</li> <li>- tematyka WOS, - tematyka przedsiębiorczości,</li> <li>- tematyka GDDW, - tematyka WDŹWR, - tematyka przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciele przedmiotów, pedagog</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności przydatnych po ukończeniu nauki, aktywnych metod poszukiwania pracy;</li> <li>- kształcenie umiejętnego przeprowadzenia z rozmowy z przyszłym pracodawcą, pisanie listu motywacyjnego, CV itp.;</li> <li>- wykorzystanie komputera w życiu codziennym i przyszłej pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty asertywności,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- tematyka przedsiębiorczości,</li> <li>- wizyty w Centrum Kształcenia i Planowania Kariery Zawodowej</li> <li>- warsztaty „Ja i mój zawód”,</li> <li>- tematyka przedsiębiorczości, indywidualne doradztwo zawodowe</li> <li>- wszystkie przedmioty,</li> <li>- korzystanie z dziennika elektronicznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów, pedagog, wychowawcy klas, prelegent z PPP</li> <li>- nauczyciele przedmiotów, pedagog</li> <li>- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</li> </ul>
<b>3. Kształtowanie postaw obywatelskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie służebnej roli organów państwa wobec obywateli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka WOS,</li> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielem Komendy Rejonowej Policji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotu, wicedyrektor, prelegent</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnienie niezbędności przestrzegania przez organy państwowe zasad praworządności i równości obywateli wobec prawa;</li> <li>- zapoznanie z zasadami funkcjonowania urzędów (sądy, policja, prokuratura);</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi przepisami prawa dotyczącymi np. funkcjonowania rodziny jak komórki społecznej, uczestnictwa obywateli w życiu politycznym;</li> <li>- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, zasad funkcjonowania turystyki i rekreacji itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka WOS,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielem Komendy Rejonowej Policji</li> <li>- tematyka WOS,</li> <li>- tematyka WDŻWR ,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielem Komendy Rejonowej Policji, kurator sądowy</li> <li>- tematyka WOS,</li> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- tematyka WOS,</li> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- akcja „Bezpieczne wakacje”</li> <li>- gablota SU,</li> <li>- gablota pedagoga,</li> <li>- wycieczki i wyjścia grupowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, wicedyrektor, prelegent</li> <li>- nauczyciele przedmiotu, wicedyrektor, prelegent</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciele przedmiotów, pedagog, opiekun SU, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, prelegent z Komendy Rejonowej Policji</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie informacji uczniom, rodzicom , nauczycielom, wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dotyczących używania środków psychoaktywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- spotkania z prelegentami</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, prelegenci, wychowawcy</li> </ul>
<b>4. Rozwój kompetencji czytelniczych i informatycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych oraz kształcenie ich praktycznego i sprawnego wykorzystania</li> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez prowadzenie i wspieranie</li> <li>- rozwijanie umiejętności analizowania i rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie przedmioty, lekcje biblioteczne, koła zainteresowań, GDDW, szkolenia</li> <li>- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”</li> <li>- wszystkie przedmioty, lekcje biblioteczne, GDDW, projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrekcja, bibliotekarz</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, bibliotekarz</li> </ul>

	<p>problemów dotyczących różnych dziedzin i codziennego życia z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i środków informatycznych, kształcenie dojrzałości intelektualnej i odpowiedzialności za własny rozwój</p> <p>- uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia i rozwoju emocjonalnego wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń i programów komputerowych</p>	<p>teatralne, wydarzenia kulturalne, koła zainteresowań np. automatyki robotyki, projekt <i>Kołobrzeg 3D</i> pomoc przy organizacji Ogólnopolskiej Konferencji <i>Od Becika każdy klika</i>, konkursy informatyczne; redagowanie gazety Łomot, przygotowywanie prezentacji multimedialnych i innych materiałów</p> <p>- tematyka GDDW pogadanki prelekcje tematyka WOK-u</p>	<p>- wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele przedmiotów</p>
--	--	--	---

## SFERA DUCHOWA

Realizowane zagadnienie	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
<b>1. Kształtowanie wartości rodzinnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykształcenie poczucia więzi rodzinnych i wartości domu rodzinnego;</li>   <li>- propagowanie wolontariatu;</li>   <li>- wypracowanie postawy szacunku dla ludzi starszych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW, WDŻWR</li> <li>- zajęcia religii,</li>   <li>- tematyka GDDW i WDŻWR,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych i społecznych,</li> <li>- propagowanie honorowego krwiodawstwa,</li> <li>- działalność szkolnej drużyny ratowników przedmedycznych,</li> <li>- zbiórka karmy dla zwierząt z kołobrzeskiego schroniska,</li>   <li>- opieka nad kwaterami- udział w „Apelu Poległych”,</li> <li>- spotkanie z kombatantami kołobrzeskimi Sybirakami (obchody Dnia Sybiraka),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, wychowawcy klas</li>   <li>- nauczyciele przedmiotu, nauczyciele, opiekun klubu HDK – PCK, opiekun CARITAS</li>   <li>- nauczyciele historii, wychowawcy internatu, pedagog, zespół ds. wolontariatu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie prawidłowych hierarchii wartości;</li> <li>- nabycie umiejętności kierowania się uczuciami a nie emocjami;</li> </ul>	<p>Rocznica wyzwolenia Kołobrzegu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka WDŻWR,</li> <li>- tematyka GDDW</li> <li>- działalność wolontariuszy w „Klubie Seniora” oraz klubie PCK-HDK</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW, wszystkie przedmioty,</li> <li>- tematyka WDŻWR,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imprezy integracyjne, klasowe, szkolne, w internacie,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę młodzieży, PCK,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel</li> <li>- wychowawcy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, wychowawcy internatu, Przedstawiciele i prelegenci instytucji współpracujących</li> </ul>
<b>2. Wychowanie dla kultury narodowej i wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie postawy dbałości o kulturę języka i kulturę zachowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy szkolne,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- udział w uroczystych apelach szkolnych (np. z okazji Święta KEN),</li> <li>- spotkania szkolnego DKF-u;</li> <li>- konkursy poetyckie, literackie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele poloniści, pedagog, nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie postawy poszanowania i pielęgnowania obrzędów i obyczajów;</li>   <li>- wypracowanie postawy szacunku wobec tradycji narodowych, regionalnych, lokalnych, szkolnych;</li>   <li>- kształtowanie postawy uczestnictwa w poznawaniu dóbr kultury narodowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wizyty w teatrach, kinach, galeriach</li> <li>- lekcje biblioteczne,</li>   <li>- organizacja i udział w wigiliach klasowych, szkolnych jasełkach, obchodach Święta Niepodległości, Święcie Szkoły, uroczystym ślubowaniu klas pierwszych, wycieczkach klasowych, pożegnaniu maturzystów,</li>   <li>- organizacja i wykonywanie dekoracji szkoły oraz wystaw z okazji świąt państwowych i lokalnych,</li> <li>- udział w obchodach rocznicowych np. walk o Kołobrzeg, 100-lecie Odzyskanie Niepodległości,</li> <li>- udział w uroczystych apelach z okazji świąt państwowych i lokalnych,</li>   <li>- udział w wycieczkach klasowych, wyjścia do galerii</li> <li>- organizacja wystaw na terenie szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy, nauczyciele, poloniści wychowawcy internatu</li>         <li>- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy internatu, nauczyciele bibliotekarze</li>       <li>- nauczyciele, wychowawcy klas</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec dorobku kultury chrześcijańskiej;</li>   <li>- budzenie zainteresowania dorobkiem kulturowym miasta, regionu, kraju;</li>   <li>- budzenie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką w szkole, indywidualnymi zainteresowaniami i uzdolnieniami;</li>   <li>- kształcenie umiejętności i nawyków spędzania wolnego czasu w kinach, teatrach, filharmoniach, galeriach, muzeach, salach koncertowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolnych jasełek,</li> <li>- organizacja jasełek w internacie</li> <li>- zachęcanie do udziału w corocznej Pielgrzymce dla maturzystów</li> <li>- umożliwienie uczestnictwa w rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>- działalność Szkolnego Koła Caritas</li>   <li>- obchody Dni Kołobrzegu,</li> <li>- spotkanie z mieszkańcami miasta – kombatantami,</li>   <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- wizyty w Miejskiej Bibliotece Publicznej oraz Bibliotece Pedagogicznej, wyjazdy edukacyjne</li>   <li>- wycieczki klasowe,</li> <li>- wyjazdy do teatrów i opery</li> <li>- wyjścia do kina</li> <li>- wizyty w galeriach, muzeach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele religii, nauczyciele</li>   <li>-wychowawcy klas, nauczyciele, wicedyrektor</li>   <li>- nauczyciel bibliotekarz, pedagog, wychowawcy klas</li>   <li>- wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele</li> </ul>
--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie i zaznajomienie ze światem mediów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca szkoły i Samorządu Uczniowskiego z mediami lokalnymi,</li> <li>- działalność redakcji gazetki szkolnej „Łomot,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun SU, opiekun redakcji Łomotu,</li> </ul>
<p><b>3. Kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie patriotyzmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie postawy szacunku wobec symboli narodowych i religijnych ,</li> <li>- wykształcenie podstawowych wartości obywatelskich,</li> <li>- uświadomienie znaczenia tradycji narodowych i tożsamości narodowej,</li> <li>- zapoznanie z pomnikami walk i męczeństwa Narodu Polskiego,</li> <li>- wypracowanie postawy przynależności społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej, światowej:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka historii, WOS, języka polskiego i religii,</li> <li>- tematyka GDDW,</li> <li>- organizacja i udział w uroczystościach, apelach z okazji świąt narodowych i religijnych,</li> <li>- wykonywanie wystaw okolicznościowych,</li> <li>- udział w uroczystych obchodach świąt państwowych na terenie miasta</li> <li>- organizacja spotkań o tematyce patriotycznej, np. z kombatantami,</li> <li>- obchody rocznicy wyzwolenia Kołobrzegu,</li> <li>- wycieczki krajoznawczo – turystyczne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pola Pamięci, Śpiewanie Patriotyczne, Uroczysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, poloniści, wicedyrektor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upamiętnianie 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę,</li> <li>- zorganizowanie wydarzeń patriotycznych dla uczniów i społeczności lokalnej,</li>   <li>- kultywowanie szkolnej tradycji i ceremoniału.</li> </ul>	<p>Akademia z okazji 11 Listopada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka GDDW – zapoznanie z sylwetką Patrona Szkoły,</li> <li>- zachęcanie do reprezentowania szkoły w Poczcie Sztandarowym Szkoły,</li> <li>- zachęcanie do udziału w wyborach do SU,</li> <li>- udział w tradycjach szkolnych (pikniki, wycieczki, akcje charytatywne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wicedyrektor, wychowawcy klas, poloniści</li> </ul>
--	--	--	--

## **VIII. Ewaluacja programu.**

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceną całokształtu tych oddziaływań zajmuje się zespół powołany przez dyrektora szkoły. Ewaluacji dokonuje się w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej i klasowej (dzienniki, plany pracy, sprawozdania), ankiety do adresatów i realizatorów programu, rozmowy, wywiady, obserwacja, analiza potrzeb, osiągnięć i problemów szkolno-środowiskowych. Wyniki ewaluacji są prezentowane w postaci raportu.

### **Program wychowawczo – profilaktyczny**

#### **Zespołu Szkół Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Kołobrzegu**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2018 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców Nr 8/2018/2019 w dniu 10 września 2018 r.