

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK NIEMIECKI

### Szczegółowe zasady oceniania i klasyfikowania

1. Ocena informuje ucznia o opanowaniu konkretnych umiejętności i postępach w nauce oraz brakach w przyswojeniu wiedzy. Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności zawarty jest w podstawie programowej III etapu edukacyjnego.

#### **Przekaz zwrotny przy wystawianiu oceny powinien zawierać cztery elementy:**

- informację na temat tego co uczeń zrobił dobrze,
- wskazanie co w swej pracy uczeń powinien poprawić,
- odpowiedź w jaki sposób uczeń ma poprawić swoją pracę,
- wskazówki dla ucznia na przyszłość.

2. Wszystkie oceny są jawne.

3. Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych do **indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych danego ucznia.**

4. Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać przynajmniej trzy (1 lub 2 godz. zajęć w tygodniu) lub cztery (3 i więcej godzin w tygodniu) oceny cząstkowe, w tym jedną z odpowiedzi ustnej i dwie z pisemnych prac kontrolnych (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki).

5. O terminie prac klasowych nauczyciel informuje uczniów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zapisując termin w dzienniku.

6. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, sprawdzianie, zapowiedzianej kartkówce uczeń jest zobowiązany do pisania zaległej pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Prace klasowe nauczyciel ustala w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym i nie ma obowiązku wyznaczania

terminów dodatkowych. Poprawy prac klasowych nie są obowiązkowe. Ocena niedostateczna uzyskana z poprawy pracy klasowej ma wyłącznie charakter informacyjny dla nauczyciela i nie ma przypisanej wagi.

7. Podczas prac kontrolnych uczniowi nie wolno korzystać z żadnych pomocy, chyba że nauczyciel określi inną formę. Nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną uczniowi, który nie przestrzega tego zakazu.
8. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego udostępniania ich uczniowi i jego rodzicom, udostępnieniu podlega również dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego oraz związanego ze zgłoszonymi zastrzeżeniami do oceny.

Prace są do wglądu tylko w szkole – na zebraniach lub w innym uzgodnionym z rodzicem terminie.

9. Nauczyciel ma prawo bez wcześniejszej zapowiedzi do egzekwowania wiedzy z trzech ostatnich lekcji.
10. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji. Kolejne nieprzygotowania nauczyciel może zaakceptować jedynie w szczególnych przypadkach losowych lub w wyniku przynajmniej tygodniowej, udokumentowanej w dzienniku choroby ucznia. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych pisemnych form sprawdzenia wiedzy czy powtórzeń materiału i zgłaszane jest przed lekcją. Prawo do nieprzygotowania zostaje zawieszona dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
11. Uczeń ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w zajęciach i przynosić podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt. Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć.

12. Zadania domowe wykonywane są przez uczniów w terminie i formie określonej przez nauczyciela.

13. Punktem wyjścia do wystawienia oceny semestralnej jest średnia ważona z ocen cząstkowych ze wszystkich form sprawdzenia wiedzy przeprowadzonych przez nauczyciela, którym przypisana jest określona waga:

**waga 5** – prace klasowe, poprawy prac klasowych, finały konkursów zewnętrznych

**waga 3** - samodzielne prace pisemne (tekst użytkowy, rozprawka, recenzja, opis, opowiadanie), odpowiedzi ustne z większego zakresu materiału, sprawdziany, finały konkursów szkolnych.

**waga 2** – odpowiedź ustna z pojedynczej lekcji, kartkówki

**waga 1** – praca domowa, ocena za zeszyt, aktywność.

Ocnom semestralnym odpowiadają następujące przedziały wartości średnich ważonych ocen cząstkowych:

niedostateczna – 0,00 -1,74

dopuszczająca – 1,75- 2,60

dostateczna - 2,61- 3,60

dobra - 3,61 – 4,60

bardzo dobra - 4,61 - 5,60

celująca - 5,61 – 6,00

Punktem wyjścia do ustalenia oceny końcoworocznej jest średnia ważona z całego roku z ocen cząstkowych ze wszystkich form sprawdzenia wiedzy przeprowadzonych przez nauczyciela, przy czym warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie w II semestrze średniej 1,70.

14. Oceny uzyskane w skali punktowej przelicza się wg kryterium:

Celujący 98%-100%

Bardzo dobry 87%- 97%  
Dobry 75%-86%  
Dostateczny 60%- 74%  
Dopuszczający 40%-59%  
Niedostateczny 0%-39%

15. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

16. Kryteria oceniania sprawności pisania:

Formy wypowiedzi pisemnej:

**tekst użytkowy** (np. list w formie tradycyjnej albo elektronicznej [e-mail], wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, zaproszenia, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów,

**tekst argumentacyjny** (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji

**Tekst użytkowy oceniany jest zgodnie z następującymi kryteriami:**

**treść:** od 0 do 4 punktów

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów uczeń się	Ile elementów rozwinął?				
	4	3	2	1	0

odniósł ?					
4	4 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt	2 pkt
3		3 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			2 pkt	1 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

**spójność i logika wypowiedzi:** od 0 do 2 punktów

2 p k t	wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu
1 p k t	wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu
0 p k t	wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

**zakres środków językowych:** od 0 do 2 punktów

2 p k t	zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań
1 p k t	ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
0 p k t	bardzo ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są wyłącznie najprostsze środki językowe

**poprawność środków językowych:** od 0 do 2 punktów.

2 p	brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację
--------	---

k t	
1 p k t	liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji
0 p k t	liczne błędy często zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację

#### Uwagi dodatkowe

- a. Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest: nieczytelna LUB całkowicie niezgodna z poleceniem LUB niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).
- b. Za pracę napisaną niesamodzielnie, np. zawierającą fragmenty odtworzone z podręcznika, lub innego źródła, w tym internetowego, lub przepisaną od innego ucznia wystawiana jest ocena niedostateczna.
- c. Jeżeli wypowiedź zawiera 60 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.
- d. Jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się również 0 punktów.
- e. Jeżeli za wypowiedź przyznano 1 punkt w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można również przyznać maksymalnie po 1 punkcie.
- f. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach zdających ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych

#### **Kryteria oceniania tekstu argumentacyjnego**

Tekst argumentacyjny oceniany jest zgodnie następującymi kryteriami

**zgodność z poleceniem:** od 0 do 5 punktów

W ocenie zgodności z poleceniem bierze się pod uwagę elementy treści oraz elementy formy, które zostały zrealizowane w wypowiedzi, oraz jakość realizacji tych elementów.

#### *Elementy treści.*

Realizację każdego z pięciu elementów treści ocenia się na skali 2–1–0 zgodnie z Tabelą A.

Eleme nty treści	F o r -	2	1	0
------------------------	------------------	---	---	---

	m a			
1. wstęp : właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi	R	teza zgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi (teza „zapowiada” zawartość treściową oraz typ rozprawki)	teza nie jest w pełni poprawna, np. jest zgodna z tematem ALBO z treścią wypowiedzi; odbiegająca trochę od tematu LUB treści wypowiedzi	brak tezy; teza niezgodna z tematem ORAZ treścią wypowiedzi; teza nieczytelna, niejasna, trudna do wskazania; wstęp niekomunikatywny
	A	wprowadzenie zgodne z tematem ORAZ np. ciekawe, oryginalne, zachęcające do czytania, w ciekawej formie (np. pytanie, cytaty)	wprowadzenie nie jest w pełni poprawne, np. wprowadzenie zgodne z tematem, ale schematyczne ALBO bardziej typowe dla innego typu tekstu (np. rozprawki) ALBO ciekawe, oryginalne, ale odbiegające nieznacznie od tematu	brak wprowadzenia; wprowadzenie niezgodne z tematem, niejasne, nieczytelne, trudne do wskazania; wprowadzenie niekomunikatywne

	L	wstęp zgodny z tematem i treścią wypowiedzi ORAZ wskazujący cel/powód pisania listu	wstęp nie jest w pełni poprawny, np. nie określa celu ALBO określa cel/powód pisania listu, ale odbiega nieznacznie od tematu ALBO cel nie jest określony jasno ALBO wstęp nie jest zgodny z treścią listu (np. zapowiada poparcie, a opisuje argumenty przeciwne)	brak wstępu; wstęp niezgodny z tematem, niejasny, nieczytelny, trudny do wskazania; wstęp niekomunikatywny
2. pierwszy element tematu	R A L	wieloaspektowa ORAZ/LUB pogłębiona realizacja elementu (np. wsparta przykładami, szczegółowo omówiona)	powierzchnowa realizacja elementu, wypowiedzi brak głębi, np. zdający podaje tylko „listę” argumentów/cech/określeń, żadnego nie rozwijając/uzasadniając	brak wypowiedzi LUB wypowiedź nie jest komunikatywna LUB wypowiedź nie jest związana z tematem / nie realizuje elementu; wypowiedź bardzo pobieżnie dotykająca tematu, np. zdający podaje tylko jeden argument/cechę/określenie, nie rozwijając go
3. drugi element tematu				



4. Podsumowanie: właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi	RAL	zakończenie zgodne z tematem oraz treścią wypowiedzi; jeżeli zdający powtarza wstęp – czyni to innymi słowami	zakończenie nie jest w pełni poprawne, np. jest zgodne z tematem ALBO treścią wypowiedzi; odbiega trochę od tematu LUB treści wypowiedzi; zdający stosuje zakończenie schematyczne (szampowe) LUB powtarza wstęp praktycznie tymi samymi słowami	brak zakończenia LUB zakończenie nie jest komunikatywne LUB zakończenie jest jedynie luźno związane z tematem oraz treścią wypowiedzi
5. fragmenty odbiegające od tematu oraz/lub nie na temat	RAL	wypowiedź nie zawiera fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat	wypowiedź zawiera nieliczne krótkie fragmenty odbiegające od tematu i/lub nie na temat	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.

\* R – rozprawka; A – artykuł; L – list formalny

### Elementy formy.

Realizację każdego z czterech elementów formy ocenia się na skali 1–0 zgodnie z Tabelą B.

Elementy formy	Forma	1	0
----------------	-------	---	---

1. elementy charakterystyczne dla formy	R	teza jest poprawnie umiejscowiona w wypowiedzi	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
	A	wypowiedź jest zatytułowana	
	L	wypowiedź zawiera odpowiedni zwrot rozpoczynający i kończący	
2. kompozycja	R A L	wypowiedź cechuje widoczny zamysł kompozycyjny wyrażający się w funkcjonalnie uzasadnionych proporcjach wstępu, rozwinięcia i zakończenia	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
3. segmentacja	R A L	tekst jest uporządkowany; układ graficzny pracy (podział na akapity) jest konsekwentny	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.
4. długość pracy	R A L	długość pracy mieści się w granicach 180–280 słów	wypowiedź nie spełnia warunków określonych dla poziomu 1.

Ostateczną liczbę punktów za zgodność z poleceniem ustala się na podstawie oceny elementów treści i elementów formy, zgodnie z Tabelą C.

Elementy treści	Elementy formy		
	4–3	2–1	0
10–9	5 pkt	4 pkt	3 pkt
8–7	4 pkt	3 pkt	2 pkt
6–5	3 pkt	2 pkt	1 pkt
4–3	2 pkt	1 pkt	0 pkt
2–1	1 pkt	0 pkt	0 pkt
0	0 pkt	0 pkt	0 pkt

**spójność i logika wypowiedzi:** od 0 do 2 punktów

2 p k t	wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
1 p k t	wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
0 p k t	wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu

**zakres środków językowych:** od 0 do 3 punktów

3 p k t	• szeroki zakres środków językowych • w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych
2 p k t	zadowalający zakres środków językowych • w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości
1 p k t	• ograniczony zakres środków językowych • w pracy użyte są głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości
0 p k t	• bardzo ograniczony zakres środków językowych • w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości
Jeżeli w wypowiedzi występują rażące/liczne uchybienia w stosowności i/lub jednolitości stylu, wówczas liczbę punktów przyznanych za zakres środków językowych można obniżyć o 1 punkt (maksymalnie do zera).	

**poprawność środków językowych:** od 0 do 3 punktów.

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą

Poprawność językowa (leksykalno-gramatyczna)	Poprawność zapisu (ortograficzna, interpunkcyjna)	
	nieliczne błędy zapisu	liczne LUB bardzo liczne błędy zapisu
nieliczne błędy językowe	3 pkt	2 pkt
liczne błędy językowe	2 pkt	1 pkt
bardzo liczne błędy językowe	1 pkt	0 pkt

#### Uwagi dodatkowe

- a. Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest: nieczytelna LUB całkowicie niezgodna z poleceniem/tematem LUB niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).
- b. Za pracę napisaną niesamodzielnie, np. zawierającą fragmenty odtworzone z podręcznika, lub innego źródła, w tym internetowego, lub przepisaną od innego ucznia wystawiana jest ocena niedostateczna.
- c. Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się za nią 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.
- d. Jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.
- e. Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), przyznaje się 0 punktów w każdym kryterium.
- f. Jeżeli za wypowiedź przyznano 1 punkt w kryterium zgodności z poleceniem, we wszystkich pozostałych kryteriach można również przyznać maksymalnie po 1 punkcie.
- g. W ocenie poprawności językowej w wypowiedziach zdających ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów zapisu.

#### 17. Kryteria oceniania sprawności mówienia:

Wypowiedź oceniana jest pod względem zgodności z tematem, komunikatywności, treści, bogactwa językowego, płynności, poprawności gramatycznej i fonetycznej

Ocena wypowiedzi pod względem:	Bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
<b>słownictwa</b>	wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych  wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiadające dla przekazania wymaganych informacji	podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych  wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych  wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
<b>poprawności gramatycznej</b>	wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji	wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują	wypowiedź zawiera błędy gramatyczne, mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	wypowiedź zawiera błędy gramatyczne, wskazujące na nieznaną nieznajomość niektórych struktur	wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu

	munikacji	systematycznie			
<b>komunikacji</b>	niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie	zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
<b>płynności</b>	wypowiedź jest płynna	wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	wypowiedź jest płynna w fragmentach jedynie dzięki pomocy nauczyciela	brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
<b>treści</b>	bardzo bogata treść, wielostronne ujęcie tematu	bogata treść wypowiedź interesująca, zgodna z tematem,	treść dość bogata wypowiedź zgodna z tematem, zawiera zasadniczą część	uboga treść wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje	bardzo uboga treść wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji

	wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca	zawiera większość wymaganych informacji	wymaganych informacji	je, częściowo odbiega od tematu	ji lub jest całkowicie nie na temat
<b>fonetycznym</b>	wypowiedź całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji	wypowiedź zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawierająca nieznaczne usterki	wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i intonacji	liczne błędy w wymowie i intonacji wypowiedź zrozumiała w ograniczonym zakresie	wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie

18. Uczeń może nie być klasyfikowany z przedmiotu, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

19. Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego.

1. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej.
2. Część pisemna trwa 45 minut. Uczeń może oddać pracę wcześniej.
3. Zadania części pisemnej zawierają niejednorodną formę oraz punktację i kryteria ocen.
4. Czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi w części ustnej wynosi maksymalnie 15 minut. Odpowiedź nie powinna trwać dłużej niż 15 minut.
5. W części ustnej uczeń losuje zestaw pytań.

6. Ocena końcowa z egzaminu jest średnią ocen z części ustnej i pisemnej.
7. Zagadnienia egzaminacyjne zostaną podane uczniowi najpóźniej tydzień po zakończeniu zajęć dydaktycznych lub w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
8. Zakres zagadnień egzaminacyjnych obejmuje materiał z całego roku danej klasy.