

INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis ćwiczeń gimnastycznych • Opis wypadku i jego skutków • Pytanie o stan zdrowia • Opis samopoczucia • Opis przebiegu choroby • Zalecenia lekarskie • Rady dotyczące leczenia • Tryb życia • Zdrowy tryb życia • Zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i> • Zdania z <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała. • Nazywa choroby i dolegliwości. • Opisuje swoje samopoczucie. • Opisuje przebieg choroby. • Opisuje swój styl życia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje styl życia. • Opisuje skutki wypadków. • Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. • Mówi, jak broni się przed stresem. • Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>. • Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o stan zdrowia innych. • Pyta o zalecenia lekarskie. • Zadaje pytania dotyczące stylu życia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela rad dotyczących leczenia. • Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. • Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.

INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsługa urządzeń elektronicznych • Media • Funkcje sprzętów domowych • Wynalazki i odkrycia • Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i> • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> • Czas przyszły <i>Futur I</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>	<p>Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria. • Nazywa wybrane odkrycia i wynalazki. • Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych. • Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. • Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. • Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. • Opowiada o odkryciach i wynalazkach. • Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych. • Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach. • Rozumie prostą instrukcję obsługi. • Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. • Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. • Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.
INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawody i czynności z nimi związane • Wymagania pracodawcy • Rozmowa kwalifikacyjna • Przebieg kariery zawodowej • Życiorys • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i> 	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa aktywności zawodowe. • Nazywa wybrane zawody. • Wyraża opinię na temat pracy. • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Nazywa swoje kwalifikacje. • Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem. • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej. • Pisze życiorys. • Ustala kolejność zdarzeń. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Określa własne wymagania wobec pracy. • Opisuje przebieg kariery zawodowej. • Opowiada o pracy dorywczej. • Pisze życiorys swój i innych osób. • Charakteryzuje zawody przyszłości. • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość. • Streszcza informacje prasowe. • Pisze list motywacyjny. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>. • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji. • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. • Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.
INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy emocji i uczuć • Wyrażanie różnych emocji • Sytuacje konfliktowe • Przemoc w szkole • Cybermobbing • Rekcja wybranych przymiotników • Zdania przydawkowe (zdania względne) • Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego • Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa emocje i uczucia. • Opisuje swoje emocje. • Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach. • Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole. • Opisuje akty przemocy w szkole. • Opisuje emocje innych osób. • Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi. • Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych. • Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała. • Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”. • Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem. • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne). • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym. • Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o uczucia innych. • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprezy i osiągnięcia sportowe • Dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy • Sportowcy i sport wyczynowy • Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: <i>r/f, dobieranie, ww.</i>

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. • Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej. • Wyraża radość i niezadowolenie. • Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach. • Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej. • Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>, tworzy zdania według schematu. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój udział w imprezie sportowej. • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. • Komentuje przebieg imprezy sportowej. • Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny. • Pyta o udział w imprezach sportowych. • Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki. • Pyta o wynik rozgrywek. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową. • Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.