

<b>INFOS AKTUELL 2, STARTER</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

- Czas zegarowy
- Liczby powyżej 100
- Nazwy zawodów i związane z nimi czynności
- Przymiotniki i przysłówki do opisu zawodów
- Dane kontaktowe
- Hobby i zainteresowania
- Członkowie rodziny
- Nazwy miejsc w mieście
- Nazwy potraw, deserów i napojów
- Aktywności w czasie wolnym
- Aktywności sportowe
- Nazwy sprzętów sportowych
- Instrumenty muzyczne oraz aktywności związane z muzyką
- Kierunki muzyczne
- Czynności dnia powszedniego
- Określenia czasu
- Nazwy wyposażenia pokoju
- Nazwy obowiązków domowych
- Nazwy świąt i uroczystości
- Nazwy miesięcy
- Nazwy prezentów
- Życzenia na różne okazje
- Potwierdzanie i odwoływanie terminu
- Odmiana czasowników regularnych, nieregularnych, zwrotnych, złożonych, modalnych
- Odmiana rzeczowników, rzeczowniki złożone
- Zaimki osobowe i dzierżawcze
- Budowa zdań, zdania współrzędnie złożone
- Przyimki z celownikiem i biernikiem
- Przeczenia
- Liczebniki porządkowe

**RECEPCJA**

-

-

-

-

<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o pracy najbliższych</li> <li>• Opowiada krótko o swoim czasie wolnym</li> <li>• Opisuje krótko swój dzień</li> <li>• Rozmawia na temat obowiązków domowych</li> <li>• Informuje, jak spędza różne święta</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje zawody i wyraża o nich opinię</li> <li>• Opowiada o swoim czasie wolnym, wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego</li> <li>• Opowiada o swoim dniu</li> <li>• Wyraża opinię na temat podziału obowiązków domowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o dane osobowe i je podaje</li> <li>• Proponuje wspólne wyjście, zgadza się lub odrzuca propozycję</li> <li>• Pyta o godzinę</li> <li>• Pyta o datę</li> <li>• Zamawia coś w lokalu gastronomicznym</li> <li>• Informuje o swoich upodobaniach</li> <li>• Składa życzenia z okazji wybranych świąt</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umawia się na wspólne wyjście</li> <li>• Uzasadnia odmowę</li> <li>• Podaje godzinę i datę</li> <li>• Prowadzi rozmowy w lokalu gastronomicznym</li> <li>• Rozmawia o upodobaniach swoich i innych</li> <li>• Składa życzenia z różnych okazji</li> </ul>
-				
<b>INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 1: UNTERWEGS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy środków transportu</li> <li>Nazwy miejsc w mieście</li> <li>Słownictwo służące do opisu drogi</li> <li>Zjawiska atmosferyczne</li> <li>Pory roku</li> <li>Elementy krajobrazu</li> <li>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>Tryb rozkazujący</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA A</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania</li> <li>Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo</li> <li>Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji</li> <li>Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu</li> <li>Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób</li> </ul>
<b>INTERAKCJA A</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu</li> <li>Proponuje wybór środka lokomocji</li> <li>Pyta o drogę</li> <li>Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i></li> <li>Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu</li> <li>Negocjuje wybór środka lokomocji</li> <li>Pyta o drogę</li> <li>Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe</li> <li>Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie</li> </ul>
<b>INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 2: Reisen</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastruktura turystyczna</li> <li>• Nazwy aktywności podczas wakacji</li> <li>• Elementy krajobrazu</li> <li>• Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>	<p>Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.</p>

<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje miejsce i warunki pobytu</li> <li>• Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych</li> <li>• Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje</li> <li>• Stosuje czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje miejsca noclegowe</li> <li>• Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz</li> <li>• Wyraża niezadowolenie z pobytu</li> <li>• Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu</li> <li>• Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu</li> <li>• Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego</li> <li>• W opisach stosuje czasowniki <i>haben, sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>• Pisze prosty list formalny (skargę)</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezerwuje miejsce noclegowe</li> <li>• Melduje się w hotelu</li> <li>• Zasięga informacji w recepcji</li> <li>• Wypełnia formularz meldunkowy</li> <li>• Dowiadyuje się o przebieg podróży</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu</li> <li>• Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu</li> </ul>
<b>INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 3: PERSONEN</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy ubrań i kolorów</li> <li>• Nazwy cech charakteru</li> <li>• Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego</li> <li>• Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym</li> <li>• Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>• Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych</li> <li>• Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu</li> <li>• Mówi, jakie ubrania chętnie nosi</li> <li>• Nazywa cechy charakteru</li> <li>• Opisuje wygląd</li> <li>• W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje ubiór innych</li> <li>• Wyraża opinię na temat ubioru innych</li> <li>• Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania</li> <li>• Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny</li> <li>• W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o ubiorze</li> <li>• Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-• Rozmawia na temat ubioru</li> <li>• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób</li> <li>• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym</li> <li>• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>INFOS aktuell 2, ROZDZIAŁ 4: ESSEN</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy artykułów spożywczych</li> <li>Określenia miary i wagi</li> <li>Nazwy sklepów</li> <li>Nazwy czynności w kuchni</li> <li>Rodzaje lokali gastronomicznych</li> <li>Nazwy smaków potraw</li> <li>Odmiana przymiotników bez rodzajnika</li> <li>Strona bierna czasowników (<i>Passiv</i>)</li> <li>Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu popularności, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa artykuły spożywcze</li> <li>Opisuje artykuły spożywcze</li> <li>Informuje, co i gdzie lubi jeść</li> <li>Rozumie przepis na wybraną potrawę</li> <li>Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym</li> <li>Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami</li> <li>Opowiada o swoim sposobie odżywiania</li> <li>Podaje przepis na potrawy</li> <li>Opisuje potrawy</li> <li>Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym</li> <li>Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków</li> <li>Stosuje w języku mówionym i pisany stronie bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i></li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym</li> <li>• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym</li> <li>• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje</li> </ul>
<b>INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 5: LEBENSSCHRITTE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typowe aktywności w różnych okresach życia</li> <li>• Modele rodzin</li> <li>• Poszukiwanie mieszkania</li> <li>• Typy domów</li> <li>• Rzeczowniki utworzone od przymiotników</li> <li>• Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i></li> <li>• Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa członków rodziny</li> <li>• Udziela informacji na temat członków rodziny</li> <li>• Informuje o zwyczajach świątecznych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny</li> <li>• Opowiada o zaletach i wadach różnych okresów życia</li> <li>• Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych</li> <li>• Opowiada o zaletach i wadach projektu mieszkaniowego</li> <li>• Píše e-mail w sprawie wynajmu mieszkania</li> <li>• Píše tekst o wynajmie mieszkania</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wycwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o swojej rodzinie</li> <li>• Rozmawia o uroczystościach rodzinnych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych modelach rodzin</li> <li>• Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych</li> </ul>