

# Wymagania edukacyjne. Klasa 3. Zakres rozszerzony. Nowa edycja

| Temat lekcji  | Ocena   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| 1. Źródła do historii XIX i pierwszej połowy XX stulecia                          | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne rodzaje źródeł historycznych i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii;</li> <li>wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w XIX i na początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie dziedziny życia</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia specyfikę warsztatu historyka zajmującego się XIX i XX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się ilości źródeł w XIX i na początku XX w.;</li> <li>przedstawia przykładowe problemy związane</li> </ul>                         | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak rozwój administracji państwowej i gospodarki wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>przedstawia prasę jako źródło historyczne;</li> <li>wyjaśnia, czy literatura</li> </ul>                   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak przemiany w kulturze wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>wyjaśnia problemy związane z wykorzystaniem prasy i filmu jako źródła historycznego;</li> <li>wyjaśnia, do badania jakich zagadnień</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze</li> </ul>                              |
| <b>I. Europa i świat w epoce restauracji i rewolucji (pierwsza połowa XIX w.)</b> |   |  |   |  |   |
| 2. Kongres wiedeński i system Świętego Przymierza                                 | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;</li> <li>wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne</li> </ul>                                | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;</li> <li>wyjaśnia, czym były Święte Przymierze i „koncert mocarstw”;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które najwięcej zyskały na kongresie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się „tańczącym kongresem”;</li> <li>łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim oraz wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;</li> <li>charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego</li> </ul>                                      | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim</li> </ul>   |
| 3. Rewolucja przemysłowa i przemiany społeczne w pierwszej połowie XIX w.         | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie;</li> <li>przedstawia warunki życia</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;</li> <li>wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie różnych rodzajów źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji</li> </ul> |

| Temat lekcji   | Ocena   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała rewolucja agrarna</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;</li> <li>przedstawia reakcję robotników na zmiany, które zaszły</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników</li> </ul>   |   |
| 4. Przemiany kulturowe w pierwszej połowie XIX w.                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia założenia romantyzmu;</li> <li>wymienia style w architekturze i sztuce;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy I połowy XIX w.</li> </ul>               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych twórców oraz ich dzieła;</li> <li>charakteryzuje literaturę I połowy XIX w.;</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne stylu biedermeier i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy architektoniczne związane ze stylem gotyckim w zabytkach z XIX w.;</li> <li>przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy polityczne;</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy architektoniczne związane z różnymi stylami (poza gotykiem) w zabytkach z XIX w.;</li> <li>charakteryzuje zmiany w edukacji w I połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia historyczne i przemiany społeczne, które stały się kanwą utworów literackich I połowy XIX w.;</li> <li>podaje tytuły i autorów utworów</li> </ul> |
| 5. Główne nurty polityczne w Europie w pierwszej połowie XIX w. Rozwój parlamentaryzmu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne założenia ideologii liberalnej;</li> <li>wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej;</li> <li>wymienia główne założenia komunizmu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dwa nurty w ideologii liberalnej – ekonomiczny i polityczny;</li> <li>przedstawia działania Charlesa Fouriera i Roberta Owena</li> </ul>                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie zmiany zachodziły w ustrojach państw w związku z ideologią liberalną;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;</li> <li>porównuje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej i państwa narodowego;</li> <li>wyjaśnia, czym różnili się reakcyjniści od konserwatystów</li> </ul>                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy przedsięwzięcia ekonomiczne socjalistów utopijnych miały szanse powodzenia</li> </ul>  |
| 6. Ruchy rewolucyjne i narodowe w Europie Południowej                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany na Półwyspie Apenińskim, które zaszły w wyniku postanowień kongresu wiedeńskiego;</li> <li>przedstawia działalność</li> </ul>               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie decyzje terytorialne pokoju w Adrianopolu i traktatu londyńskiego;</li> <li>przedstawia cele wystąpień rewolucyjnych w Hiszpanii w 1820 r.</li> </ul>      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację na Półwyspie Apenińskim w I połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Włosi nie zaakceptowali postanowień kongresu wiedeńskiego;</li> </ul>                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki między władzą a społeczeństwem w Hiszpanii w I połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia przebieg powstania Greków;</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek społeczeństw europejskich do wystąpień w państwach włoskich, Hiszpanii i Grecji;</li> <li>przedstawia odwołania do tych wystąpień</li> </ul>        |

| Temat lekcji  | Ocena  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| 7. Stany Zjednoczone i dekolonizacja Ameryki Łacińskiej | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.;</li> <li>• przedstawia działalność Simóna Bolívara</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.;</li> <li>• charakteryzuje system rządów w krajach Ameryki Łacińskiej w I połowie XIX w.</li> </ul>                            | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody przyłączania nowych terenów do Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.;</li> <li>• wyjaśnia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem Stanów</li> </ul>                 | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w koloniach hiszpańskich w I połowie XIX w.;</li> <li>• porównuje proces usamodzielniania się kolonii hiszpańskich i portugalskich w Ameryce Łacińskiej;</li> <li>• porównuje</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia położenie rdzennych mieszkańców Ameryki w państwach, które powstały po upadku imperiów kolonialnych, i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>    |
| 8. Zaborcy Polski w pierwszej połowie XIX w.            | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia reformy gospodarcze przeprowadzone w Prusach w I połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia skutki powstania dekabrystów;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej;</li> <li>• pokazuje na mapie obszar odzie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w Prusach w wyniku reform gospodarczych przeprowadzonych w I połowie XIX w.;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Niemieckiego Związku Celnego;</li> <li>• wymienia</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany ustrojowe w Prusach w I połowie XIX w.;</li> <li>• charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rosji w I połowie XIX w.;</li> <li>• charakteryzuje sytuację ustrojową i gospodarczą</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia efekty reform szkolnictwa w Prusach w I połowie XIX w.;</li> <li>• charakteryzuje cele polityki zagranicznej Rosji i idee, które je wspierały;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Austrię nazywano w I połowie XIX w. „więzieniem narodów”</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;</li> <li>• przedstawia działalność Florence Nightingale</li> </ul> |
| 9. Państwa Europy Zachodniej w pierwszej połowie XIX w. | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania Belgów;</li> <li>• wymienia przykłady działań niemieckich liberałów w I połowie XIX w.;</li> <li>• pokazuje na mapie</li> </ul>         | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany ustrojowe we Francji po restauracji Burbonów;</li> <li>• przedstawia reformę prawa wyborczego w Anglii w I połowie XIX w.;</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>                    | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię francuską z okresu restauracji Burbonów z monarchią lipcową;</li> <li>• przedstawia działalność czartystów</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje funkcjonowanie monarchii parlamentarnej w Anglii w I połowie XIX w.;</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na wydarzenia w Związku Niemieckim miała rewolucja lipcowa we Francji</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w.</li> </ul>  |

| Temat lekcji  | Ocena   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| 10. Wiosna Ludów (1848–1849) w Europie  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich;</li> <li>przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji;</li> <li>wymienia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.;</li> <li>wskazuje cechy wspólne przebiegu Wiosny Ludów w poszczególnych państwach;</li> <li>przedstawia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób starano się rozwiązać</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;</li> <li>wyjaśnia różnice między koncepcją Wielkich Niemiec i Małych Niemiec;</li> <li>wymienia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;</li> <li>przedstawia znaczenie Wiosny Ludów dla późniejszych wydarzeń w</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter monarchii habsburskiej wpływał na przebieg Wiosny Ludów w Austrii;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji</li> </ul>   |
| <b>II. Polacy i ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w.</b>                       |   |  |   |  |   |
| 11. Przemiany gospodarczo-społeczne na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój miast miała kolej;</li> <li>wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia rozwój rolnictwa w zaborze pruskim</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg procesu uwłaszczeniowego chłopów na ziemiach polskich w XIX w.;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą Franciszka Ksawerego Druckiego-</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w przestrzeni miejskiej w XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na rozwój ziem polskich pod zaborami w I połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia rozwój rolnictwa w Królestwie</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje położenie chłopów w poszczególnych zaborach;</li> <li>porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami;</li> <li>ocenia rolę Stanisława Staszica i Andrzeja</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia inwestycję Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, która funkcjonuje współcześnie;</li> <li>porównuje rolę tej inwestycji w XIX w. z rolą, jaką odgrywa współcześnie</li> </ul> |
| 12. Królestwo Polskie w dobie konstytucyjnej (1815–1830)                            | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy powołane na mocy konstytucji Królestwa Polskiego i ich przykładowe</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek Aleksandra I do Polaków;</li> <li>wymienia przykłady łamania przez cara</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na zmianę polityki Aleksandra I wobec Królestwa</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje konstytucję Królestwa Polskiego z konstytucją Księstwa Warszawskiego</li> </ul>   |

| Temat lekcji  | Ocena   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa narodowe przyznane Polakom w Królestwie Polskim;</li> <li>wymienia nielegalne organizacje, które powstały w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele działalności nielegalnych organizacji powstałych w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność legalnej opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>charakteryzuje środowiska, w których powstawały tajne organizacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Mikołaja Nowosilcowa i wielkiego księcia Konstantego w Królestwie Polskim; <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach</li> </ul> </li> </ul>   |   |
| 13. Powstanie listopadowe                                     | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania listopadowego;</li> <li>wymienia ugrupowania działające w czasie powstania listopadowego;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego;</li> <li>wymienia przywódców powstania</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władz powstańczych;</li> <li>wymienia główne założenia programów ugrupowań działających w czasie powstania listopadowego;</li> <li>wymienia represje wprowadzone przez Mikołaja I po klęsce powstania listopadowego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);</li> <li>porównuje stosunek do powstania listopadowego i programy ugrupowań działających w jego trakcie;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wybuch</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe;</li> <li>uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być określane wojną polsko-rosyjską;</li> <li>przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia projekty reform włościańskich z okresu powstania listopadowego;</li> <li>przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury;</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję pełni Cytadela Warszawska</li> </ul> |
| 14. Wielka Emigracja – ugrupowania, programy, próby działania | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek Francji do emigrantów polistopadowych;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, do których najliczniej emigrowali Polacy po klęsce powstania listopadowego;</li> <li>wymienia organizacje</li> </ul>                                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek państw europejskich do emigrantów polistopadowych;</li> <li>wymienia organizacje spiskowe powstałe na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego;</li> <li>przedstawia zaangażowanie Polaków w</li> </ul>        | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje programy ugrupowań Wielkiej Emigracji;</li> <li>wyjaśnia przyczyny sporów pomiędzy Polakami na emigracji;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego emigrację polistopadową określa się mianem</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cele i działania księcia Adama Czartoryskiego na emigracji;</li> <li>porównuje cele organizacji spiskowych powstałych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego;</li> <li>ocenia skuteczność</li> </ul>                             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ugrupowanie emigracyjne, w którym wcześniej działał Tadeusz Krępowiecki;</li> <li>przedstawia działalność kaliszzan na emigracji</li> </ul>  |

| Temat lekcji   | Ocena   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| 15. Ziemie zaboru pruskiego i austriackiego w latach 1815–1846 | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia prawa narodowe Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania krakowskiego;</li> <li>• pokazuje na mapie teren objęty</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim;</li> <li>• wymienia organy władzy w Wolnym Mieście Krakowie;</li> <li>• przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego rok 1830 był cezurą w polityce władz pruskich wobec Wielkiego Księstwa Poznańskiego;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego odegrały Kasyno i Bazar;</li> <li>• przedstawia relacje między wsią a dworem w Galicji</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego;</li> <li>• wyjaśnia, jaki był stosunek władz austriackich do rabacji galicyjskiej;</li> <li>• wyjaśnia, co wpłynęło na różnice w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego postać Jakuba Szeli była i jest inspiracją dla współczesnych twórców (pisarzy, dramaturgów itp.);</li> <li>• przedstawia wydarzenia z kolejnych lat, w których Bazar w Poznaniu miał swój udział;</li> <li>• wyjaśnia, jaką funkcję Bazar pełnił współcześnie</li> </ul> |
| 16. Ziemie polskie i Polacy podczas Wiosny Ludów               | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie miejsca starć oddziałów polskich z wojskami pruskimi w 1848 r.;</li> <li>• wymienia trwałe skutki Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>• wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg wydarzeń związanych z Wiosną Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>• przedstawia działania Polaków w Galicji w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>• przedstawia udział Polaków w wydarzeniach</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Ligi Polskiej;</li> <li>• przedstawia, co wpływało na stosunek Austriaków do polskich żądań w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów niemieckich i władz pruskich do polskich dążeń narodowych w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między Polakami a Ukraińcami;</li> </ul>               | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób inne narody zapamiętały i upamiętniły Polaków walczących u ich boku w okresie Wiosny Ludów</li> </ul>  |
| 17. Kultura polska w pierwszej połowie XIX w.                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia głównych twórców w Niemczech</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę uniwersytetów i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, rolę Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie, Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk oraz</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy przedsięwzięcia kulturalne arystokracji z I połowie XIX w. są ważne także współcześnie dla</li> </ul>   |

| Temat lekcji  | Ocena  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie miasta, które były ośrodkami kultury na ziemiach polskich;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na przykładowych zabytkach cechy klasycyzmu i neogotyku;</li> <li>• przedstawia rolę miast jako ośrodków kultury na ziemiach polskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę, jaką odegrały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki;</li> <li>• przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury;</li> <li>• wyjaśnia genezę stylu dworskiego w architekturze polskiej i podaje przykłady budowli w tym stylu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii</li> </ul>  |
| <b>III. Europa i świat w epoce rozwoju cywilizacji przemysłowej (od połowy XIX w. do 1914 r.)</b>   |  |   |   |  |   |
| <b>18. Zjednoczenie Włoch i zjednoczenie Niemiec</b>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie;</li> <li>• wymienia etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie;</li> <li>• wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Królestwa Sardynii i Camilla Cavoura w procesie jednoczenia Włoch;</li> <li>• przedstawia rolę Prus i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec;</li> <li>• uzasadnia, że Cesarstwo Niemieckie było państwem federacyjnym</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii odgrywało przewodnią rolę w procesie jednoczenia Włoch;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w.;</li> <li>• charakteryzuje problemy, z którymi musiały sobie poradzić zjednoczone Włochy;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstanie dwóch nowych państw wpłynęło na sytuację w Europie;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II;</li> <li>• przedstawia, jaką rolę odgrywała budowla współcześnie</li> </ul>   |
| <b>19. Francja i Wielka Brytania. Demokratyzacja ustrojów politycznych w drugiej połowie XIX w.</b> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia konstytucji francuskiej z 1875 r.;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu Komuny Paryskiej;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przemiany ustrojowe, które miały miejsce we Francji w II połowie XIX w.;</li> <li>• wyjaśnia, jak postanowienia konstytucji z 1875 r.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Napoleona III;</li> <li>• przedstawia, jak przebudowano Paryż w II połowie XIX w.;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną Napoleona III;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na przebudowę Paryża w II</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody walki sufrażystek o prawa wyborcze;</li> <li>• wyjaśnia, czym różniły się sufrażystki od sufrażetek;</li> </ul> |

| Temat lekcji  | Ocena   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia system partyjny w Wielkiej Brytanii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniało się do wzrostu roli i znaczenia Izby Gmin w parlamencie angielskim;</li> <li>charakteryzuje dążenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny upadku II Cesarstwa;</li> <li>przedstawia stosunek władz III Republiki do Kościoła katolickiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przywódczynię walki o prawa kobiet w Kanadzie (pomnik przed budynkiem Parlamentu w Ottawie) lub w</li> </ul>                      |
| 20. Ideologie i ruchy polityczne w drugiej połowie XIX stulecia | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nurty w ruchu socjalistycznym i ich główne założenia;</li> <li>wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które przyczyniły się do powstania nowoczesnych narodów;</li> <li>wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła;</li> <li>wyjaśnia pojęcie</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: szowinizm, rasizm;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia cechy partii politycznych powstałych w II połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia rolę Międzynarodówek</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje poglądy Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina i Pierre'a Josepha Proudhona</li> </ul>                           |
| 21. Stany Zjednoczone Ameryki w drugiej połowie XIX w.          | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm i segregacja rasowa</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę kolei i emigracji w rozwoju gospodarczym Stanów Zjednoczonych;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób różnice gospodarcze między Północą a Południem przekładały się na różnice w polityce wewnętrznej; <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie XIII i XV poprawki do konstytucji Stanów Zjednoczonych</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia metody powiększania stref wpływów Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;</li> <li>przedstawia trudności, z którymi borykała się Konfederacja w czasie wojny</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ekspansję wewnętrzną Stanów Zjednoczonych;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa wpływała na przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem;</li> <li>przedstawia informacje o dowódcach Unii i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej;</li> <li>charakteryzuje</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozostałości po wojnie secesyjnej w stosunkach wewnętrznych w Stanach Zjednoczonych w XX i XXI w.</li> </ul> |



| Temat lekcji   | Ocena   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| 22. Rosja, Niemcy i Austro-Węgry w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy wprowadzone w Rosji po klęsce w wojnie krymskiej;</li> <li>wymienia przykładowe skutki rewolucji 1905 r. w Rosji;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu</li> </ul>                   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;</li> <li>wymienia organizacje opozycyjne działające w Rosji w II połowie XIX w. i ich cele;</li> <li>przedstawia różnice między krajami austriackimi a węgierskimi monarchii habsburskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki wewnętrznej kanclerza Ottona von Bismarcka i metody ich realizacji;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Austria przekształciła się w monarchię dualistyczną;</li> <li>porównuje cele i programy partii opozycyjnych w Rosji w II połowie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia politykę Ottona von Bismarcka wobec socjalistów i jej konsekwencje;</li> <li>porównuje politykę wobec mniejszości narodowych w krajach austriackich i węgierskich monarchii habsburskiej;</li> <li>ocenia trwałość reform</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację w Rosji, Niemczech i monarchii habsburskiej w II połowie XIX w., wskazując cechy wspólne i różnice w polityce wewnętrznej i zagranicznej tych państw</li> </ul>                |
| 23. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce i Azji                          | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch);</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.;</li> <li>definiuje pojęcia: kolonia</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady terytoriów zależnych o statusie kolonii, protektoratu, dominium;</li> <li>przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;</li> <li>przedstawia</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw;</li> <li>porównuje sposób zarządzania posiadłościami przez Francję i Wielką Brytanię;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. i w II połowie XIX w.;</li> <li>porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Azji;</li> <li>ocenia rolę mocarstw</li> </ul>                                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Indie były zwane perłą Korony Brytyjskiej;</li> <li>wymienia państwa niepodległe na kontynencie afrykańskim;</li> <li>charakteryzuje ekspansję kolonialną Włochów w</li> </ul> |
| 24. Państwa Dalekiego Wschodu u progu XX stulecia                          | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces wzrostu wpływów państw europejskich w Chinach w II połowie XIX w.;</li> <li>pokazuje na mapie strefy wpływów poszczególnych państw europejskich</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia politykę izolacjonizmu w Chinach w połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała koncepcja polityki otwartych drzwi;</li> <li>przedstawia sytuację w Japonii w połowie</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje powstanie tajpingów i bokserów;</li> <li>przedstawia okoliczności powstania republiki w Chinach;</li> <li>przedstawia efekty reform przeprowadzonych w</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcje Chińczyków na wzrost wpływów europejskich w ich państwie;</li> <li>przedstawia cele reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji;</li> <li>porównuje</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia niepodległe państwo w Indochinach;</li> <li>wyjaśnia, które z państw europejskich miało w nim wpływy</li> </ul>  |

| Temat lekcji   | Ocena   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone w Japonii w okresie rewolucji Meiji;</li> <li>wymienia skutki wojny rosyjsko-japońskiej</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przestawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej, pokazując na mapie miejsca największych bitew</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania Chińczyków i Japończyków w II połowie XIX w.</li> </ul>   |  |
| 25. Konflikty międzynarodowe u schyłku XIX i na początku XX w. | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i początkach XX wieku;</li> <li>wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>przedstawia skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;</li> <li>przedstawia przyczyny wojen bałkańskich z początku XX w.;</li> <li>przedstawia zmiany w polityce zagranicznej Niemiec w II połowie XIX w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>przedstawia proces rozpadu imperium osmańskiego w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „kocioł bałkański” i daje przykłady wydarzeń na Półwyspie Bałkańskim, które potwierdzają zasadność takiego określenia;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, żeby zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>wyjaśnia rolę ruchu młodotureckiego w polityce tureckiej na początku XX w.;</li> <li>wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro-Węgier oraz rozpadem</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym był sojusz trzech cesarzy oraz kiedy i z jakich przyczyn się rozpadł</li> </ul>   |
| 26. Druga faza rewolucji przemysłowej                          | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.;</li> <li>wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi;</li> <li>wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.;</li> <li>definiuje pojęcie</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;</li> <li>wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;</li> <li>przedstawia wpływ monopolizacji na życie gospodarcze w II połowie XIX w.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;</li> <li>ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów;</li> <li>przedstawia związki między rozwojem</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykładowe zakłady przemysłowe, które powstały w II połowie XIX w. i przetrwały do czasów współczesnych;</li> <li>wyjaśnia, czy i jak w czasie swojej działalności zmieniły profil produkcji</li> </ul> |

| Temat lekcji  | Ocena  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| 27. Przemiany kulturowe drugiej połowy XIX i początków XX w.                      | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.;</li> <li>wymienia założenia filozofii</li> </ul>                                     | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej;</li> <li>przedstawia przemiany życia społecznego;</li> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju sportu w II połowie XIX w.</li> </ul>                                | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;</li> <li>przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy sport można zaliczyć do kultury masowej;</li> <li>przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową;</li> <li>charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i stosunki</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki prac artysty z kulturą masową na przykładzie Henriego de Toulouse-Lautreca;</li> <li>przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od wznowionych w</li> </ul>            |
| <b>IV. Polacy i ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</b>      |  |  |  |  |  |
| 28. Przemiany gospodarczo-społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;</li> <li>wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w.;</li> <li>wymienia przyczyny</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;</li> <li>porównuje model rodziny na wsi i w mieście w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób emigracja w II połowie XIX w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na przemiany w strukturze społeczeństwa polskiego w II połowie XIX w.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w modelu rodziny wpływały na więzi społeczne;</li> <li>porównuje przyczyny i miejsca emigracji Polaków w I i II połowie XIX w.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, jak poprawiły się warunki życia robotników w mieście i jak to wpłynęło na wygląd miasta;</li> <li>przedstawia na przykładzie koncepcję miasta-ogrodu, która pojawiła się w II połowie XIX w.</li> </ul> |
| 29. Powstanie styczniowe i represje popowstaniowe w zaborze rosyjskim             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;</li> <li>wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych i pokazuje je na</li> </ul>                             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia politykę Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego w czasie odwilży posewastopolskiej;</li> <li>charakteryzuje okres dyktatury Romualda Traugutta;</li> <li>porównuje postanowienia dekretów</li> </ul>                            | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcje Polaków na politykę Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego;</li> <li>przedstawia czynniki, które wpływały na wzrost nastrojów patriotycznych w Królestwie Polskim;</li> <li>porównuje poglądy białych”</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na stanowiska państw zachodnich wobec powstania styczniowego;</li> <li>porównuje powstanie listopadowe i styczniowe;</li> <li>porównuje represje zastosowane przez</li> </ul>                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konwencji Alvenslebena i wyjaśnia jej znaczenie dla przebiegu walk w trakcie powstania styczniowego;</li> <li>charakteryzuje działalność pozapolityczną</li> </ul>                            |

| Temat lekcji   | Ocena   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władz powstańczych;</li> <li>wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków na ziemiach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek państw zachodnich do powstania styczniowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę w nich miało ugrupowanie "białych" czy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział Polaków z innych zaborów i cudzoziemców w powstaniu styczniowym</li> </ul>   |   |
| 30. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich u schyłku XIX w.                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców i główne założenia programowe</li> </ul>               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm;</li> <li>przedstawia program Bundu;</li> <li>przedstawia program Ligi Polskiej</li> </ul>                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;</li> <li>wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;</li> <li>przezwycięża w których</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy zwolennicy trójlojalizmu dbali o interesy narodowe Polaków;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego endecja ma największe poparcie w zaborze pruskim, partie socjalistyczne – w Królestwie Polskim, a partie ludowe w Galicji;</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Stronictwo Ludowe zmieniło nazwę na Polskie Stronictwo Ludowe;</li> <li>wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach</li> </ul> |
| 31. Zabór austriacki w latach 1861–1914  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia autonomiczne organy władzy w Galicji i ich kompetencje;</li> <li>wyjaśnia podłoże konfliktów społecznych na wsi galicyjskiej;</li> <li>wyjaśnia, jak autonomia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależności między władzami autonomicznymi a władzami centralnymi;</li> <li>przedstawia poglądy powstańców;</li> <li>przedstawia narodowe żądania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dążenia do reformy prawa wyborczego;</li> <li>wyjaśnia podłoże konfliktu polsko-ukraińskiego w Galicji Wschodniej;</li> <li>charakteryzuje mniejszość żydowską w Galicji</li> </ul>               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kogo uprzywilejowało kurialne prawo wyborcze;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę układu politycznego w Galicji na przełomie XIX i XX w.;</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań a</li> </ul>  |
| 32. Polacy pod panowaniem niemieckim w drugiej połowie XIX i na początku XX stulecia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania władz pruskich podejmowane w ramach polityki kulturkampfu w zaborze pruskim;</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki był cel polityki kulturkampfu w zaborze pruskim;</li> <li>przedstawia cele i działalność Hakaty;</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.;</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje możliwości i efekty działania postów polskich w parlamentach państw zaborczych</li> </ul>  |

| Temat lekcji                                | Ocena   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele i działalność Komisji Kolonizacyjnej;</li> <li>wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed polityką germanizacyjną</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie możliwości obrony swych praw i interesów mieli Polacy w Niemczech;</li> <li>przedstawia działania zmierzające do kształtowania polskiej tożsamości narodowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania, które miały zwiększyć odsetek ludności niemieckiej we wschodnich prowincjach Cesarstwa Niemieckiego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w zaborze pruskim był</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co utrudniało kształtowanie polskiej tożsamości narodowej na Warmii, Mazurach, Pomorzu i Śląsku;</li> </ul>  |  |
| 33. Zabór rosyjski na przełomie XIX i XX w. | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia program pozytywistów warszawskich;</li> <li>wymienia skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>wymienia grupy społeczne, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na nastroje społeczne w Królestwie Polskim na początku XX w.;</li> <li>przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia cele poszczególnych grup społecznych, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.;</li> <li>charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z początku XX w. wpływały na sytuację w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.;</li> <li>ocenia trwałość zmian, które zaszły w Królestwie Polskim w</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje „noc paskiewiczowską” z „nocą apuchtinowską”</li> </ul>  |
| 34. Polacy wobec zbliżającej się wojny      | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego powstał Związek Walki Czynnej, i przedstawia, na jakim terenie działał;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego poszczególni przywódcy zdecydowali się na opowiadanie się po stronie Rosji lub Austrii w przewidywanej</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak sytuacja na Bałkanach na początku XX w. wpłynęła na nastroje społeczeństwa polskiego w Galicji i stosunek władz austriackich do Polaków</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, kiedy wcześniej w działalności Polaków w Galicji pojawiła się koncepcja trialistyczna (przekształcenie monarchii bałkańskiej w</li> </ul> |

| Temat lekcji   | Ocena  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ugrupowania i osoby je tworzące;</li> <li>wymienia przykładowe organizacje paramilitarne powstałe na ziemiach polskich przed I wojną światową;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych;</li> <li>przedstawia inne, poza militarnymi, cele działania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Austriacy akceptowali istnienie polskich organizacji paramilitarnych w Galicji przed I wojną światową</li> </ul>   |   |   |
| 35. Polska kultura i obyczajowość przełomu XIX i XX stulecia       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;</li> <li>wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;</li> <li>wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;</li> <li>przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe dzieła sztuki lub zabytki architektury i przyporządkowuje je do poszczególnych stylów;</li> <li>przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy z różnych zaborów współpracowali i wspierali się wzajemnie;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;</li> <li>na konkretnych przykładach wskazuje cechy charakterystyczne stylów w sztuce i architekturze;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;</li> <li>przeanalizuje wkład Polaków w badanie Syberii;</li> <li>przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano „Polskimi Atenami”</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osiągnięcia Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. poza kontynentem europejskim i Rosją</li> </ul>  |
| <b>V. Polska, Europa i świat w okresie Wielkiej Wojny</b>          |  |  |  |   |   |
| 36. Działania zbrojne i polityka międzynarodowa w latach 1914–1917 | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;</li> <li>wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe rodzaje broni użyte w czasie I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;</li> <li>uzasadnia, że działania wojenne na froncie</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cele i konsekwencje realizacji przez Niemców planu Schlieffena;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg działań wojennych na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;</li> <li>wyjaśnia cele kolejnych ofensyw podejmowanych przez państwa walczące;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różne formy i znaczenie działań propagandowych w czasie I wojny światowej;</li> <li>przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej</li> </ul> |

| Temat lekcji                                | Ocena   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę kolonii i ich mieszkańców w</li> </ul>  |  |
| 37. Dwie rewolucje i wojna domowa w Rosji   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej;</li> <li>• wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie;</li> <li>• wymienia organy władzy bolszewików;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia plany przekształceń ustrojowych w Rosji proponowane przez bolszewików, mienszewików, kadetów;</li> <li>• charakteryzuje rządy bolszewików w Rosji;</li> <li>• przedstawia</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza w Rosji po rewolucji lutowej;</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie przewrotu (rewolucja październikowa);</li> <li>• przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to była „Dziecięca arka”</li> </ul>   |
| 38. Sprawa polska podczas I wojny światowej | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty, w których była mowa o powstaniu niepodległego państwa polskiego, i ich najważniejsze postanowienia;</li> <li>• wymienia przykładowe działania Komitetu</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w stanowisku Niemiec i Austro-Węgier oraz Rosji wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian stanowiska państw zaborczych wobec kwestii odzyskania przez Polskę</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wydania aktu 5 listopada;</li> <li>• charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach Królestwa Polskiego;</li> <li>• przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego w odzyskaniu przez</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Naczelnego Komitetu Narodowego;</li> <li>• ocenia znaczenie aktu 5 listopada dla odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw ententy do kwestii odzyskania przez</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej</li> </ul> |
| 39. Zakończenie I wojny światowej           | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca bitew z lat 1917–1918;</li> <li>• przedstawia sytuację Turcji w ostatnich latach</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego udział w wojnie Stanów Zjednoczonych był ważny dla państw ententy;</li> <li>• charakteryzuje trudności gospodarcze i</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bolszewicka Rosja</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji politycznej Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;</li> <li>• przedstawia sytuację Rumunii w ostatnich latach</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia próbę zawarcia separatystycznego pokoju przez Austro-Węgry</li> </ul>                    |

| Temat lekcji   | Ocena  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację Bułgarii w ostatnich latach wojny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospodarczej Niemiec i Austro-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego rok 1917 można uznać za przełomowy w czasie I wojny</li> </ul>   |   |
| 40. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność Rady Regencyjnej jesienią 1918 r.;</li> <li>przedstawia rolę Józefa Piłsudskiego w budowaniu struktur polskiego państwa w 1918 r.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia program i działania rządu Jędrzeja Moraczewskiego;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się polskich władz lokalnych – Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej, Polskiej Komisji Likwidacyjnej</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje programy rządów Ignacego Daszyńskiego i Jędrzeja Moraczewskiego;</li> <li>wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter Galicji wpływał na sytuację na tym terenie jesienią 1918 r.;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania Republiki Tarnobrzesckiej i program jej twórców;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywały lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich;</li> <li>wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter Śląska Cieszyńskiego</li> </ul>                 | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ośrodki władzy tworzone na ziemiach polskich przez Socjaldemokrację Królestwa Polskiego i Litwy jesienią 1918 r.;</li> <li>wyjaśnia, jaki był cel tworzenia tych ośrodków władzy</li> </ul> |
| <b>VI. Europa i świat w okresie międzywojennym</b>     |  |   |  |  |   |
| 41. Ukształtowanie się ładu wersalsko-waszyngtońskiego | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;</li> <li>wymienia cele i najważniejsze organy Ligi</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne, które wprowadzono na mocy traktatu wersalskiego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: ładu wersalski i ładu waszyngtoński;</li> <li>wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów;</li> <li>przedstawia stosunek Niemców do postanowień traktatu wersalskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennego losu Niemiec;</li> <li>wymienia postanowienia traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego były kompromisem</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennego losu pozostałych państw centralnych;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwyciężczych;</li> <li>ocenia szanse</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę geografów w ustalaniu granic po I wojnie światowej</li> </ul>  |



| Temat lekcji  | Ocena   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| 42. Przemiany społeczne i gospodarcze po I wojnie światowej | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki gospodarcze I wojny światowej;</li> <li>wymienia państwa, które mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;</li> <li>przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki społeczne I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w strukturze demograficznej państw po I wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia, co poza działaniami wojennymi wpłynęło na te zmiany</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak Wielka Wojna wpłynęła na relacje rodzinne;</li> <li>przedstawia bilans I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Wielka Wojna wpłynęła na mieszkańców kolonii</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami Wielkiej Wojny w dziełach kultury;</li> <li>porównuje sposoby walki i konsekwencje epidemii grypy hiszpanki po I wojnie światowej z sytuacją związaną z obecną</li> </ul> |
| 43. Wieki kryzys gospodarczy 1929–1935                      | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe działania Franklina Delano Roosevelta, które miały na celu poprawienie sytuacji gospodarczej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny wielkiego kryzysu</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje krachu na giełdzie nowojorskiej;</li> <li>charakteryzuje program Nowego Ładu</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależności między różnymi aspektami sytuacji gospodarczo-społecznej w Stanach Zjednoczonych lat 20. XX w. a wielkim kryzysem gospodarczym;</li> <li>porównuje dwie drogi wyjścia z kryzysu – liberalizm i</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy objął prawie cały świat;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy dotknął głębiej rolnictwo i kraje rolnicze;</li> <li>przedstawia długofalowe skutki wielkiego kryzysu</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób akt o prohibicji wpłynął na sytuację gospodarczo-społeczną w Stanach Zjednoczonych w okresie wielkiego kryzysu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys</li> </ul>                                       |
| 44. Niemcy i państwo sowieckie w latach 20. XX w.           | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy Republiki Weimarskiej i ich przykładowe kompetencje;</li> <li>wymienia problemy wewnętrzne Republiki Weimarskiej;</li> <li>przedstawia założenia</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie układu w Rapallo i traktatów lokarneńskich dla pozycji międzynarodowej Niemiec;</li> <li>przedstawia proces przejmowania władzy w Rosji przez Stalina</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy przewyciężyły problemy gospodarcze;</li> <li>porównuje gospodarkę komunizmu wojennego i Nową Politykę Ekonomiczną;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do braku stabilności sytuacji wewnętrznej w Niemczech;</li> <li>przedstawia rolę Kominternu w polityce zagranicznej Związku Sowieckiego;</li> <li>porównuje pozycję międzynarodową</li> </ul>                   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces przyłączania do Rosji Sowieckiej niepodległych państw, które powstały na Kaukazie (np. Gruzji)</li> </ul>   |

| Temat lekcji  | Ocena   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| 45. System faszystowski we Włoszech                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności gospodarcze Włoch po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia założenia ideologii faszystowskiej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich;</li> <li>podaje przykłady kontroli państwa</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności polityczne Włoch po I wojnie światowej;</li> <li>przedstawia proces przejmowania władzy przez Benita Mussoliniego;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą Mussoliniego</li> </ul>                                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;</li> <li>charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem;</li> </ul>           | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę Mussoliniego wobec mniejszości narodowych;</li> <li>uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym;</li> <li>wyjaśnia, które instytucje w państwie włoskim były w miarę</li> </ul>                     | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego</li> </ul>  |
| 46. System stalinowski w Związku Sowieckim                | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;</li> <li>wymienia założenia gospodarki centralnie planowanej;</li> <li>wyjaśnia, co to była wielka czystka;</li> <li>wymienia cechy socrealizmu</li> </ul>                                    | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina;</li> <li>wyjaśnia przyczyny represji różnych grup ludności w państwie sowieckim;</li> <li>przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje industrializacji i kolektywizacji przeprowadzanej w Związku Sowieckim;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Związku Sowieckiego w latach 30. XX w.;</li> <li>przedstawia rolę i środki stosowane przez propagandę w</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy i państwa sowieckiego;</li> <li>uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym;</li> <li>ocenia, czy założenia gospodarki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia symbolikę, która pojawia się w propagandzie Związku Sowieckiego;</li> <li>wymienia inwestycje Związku Sowieckiego wykonywane przez więźniów łagrów i przedstawia ich rolę</li> </ul> |
| 47. Powstanie III Rzeszy i system nazistowski w Niemczech | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia ideologii nazistowskiej;</li> <li>przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;</li> <li>wymienia cechy państwa totalitarnego</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cel uchwalenia ustaw norymberskich;</li> <li>przedstawia wydarzenia określone jako noc kryształowa;</li> <li>przedstawia politykę NSDAP wobec</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia walkę o władzę w łonie NSDAP;</li> <li>charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>wskazuje związki między ideologią</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Hitlera poparty różne grupy społeczne w Niemczech;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą III Rzeszy;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Josepha Goebbelsa jako ministra propagandy III Rzeszy;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska</li> </ul>   |

| Temat lekcji  | Ocena   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| 48. Różne formy systemów niedemokratycznych. Autorytaryzm                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy państwa autorytarnego;</li> <li>przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Hiszpanii i Japonii;</li> <li>porównuje reżimy autorytarne w Hiszpanii i Japonii;</li> <li>wymienia przywódców tych państw</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny kryzysu demokracji w dwudziestolecium;</li> <li>przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Jugosławii, Węgier i</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ traktatów pokojowych po I wojnie światowej i wielkiego kryzysu gospodarczego na kryzys demokracji;</li> <li>przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Portugalii i Bułgarii;</li> <li>porównuje reżimy autorytarne w Portugalii i Bułgarii;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje kryzys demokracji w dwudziestolecium;</li> <li>porównuje państwa autorytarne i totalitarne;</li> <li>przedstawia cechy państwa autorytarnego na</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reżimy autorytarne w republikach bałtyckich</li> </ul>  |
| 49. Demokratyczne państwa Zachodu: Francja, Wielka Brytania i Stany Zjednoczone | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację gospodarczą Francji w dwudziestolecium międzywojennym;</li> <li>przedstawia stosunki francusko-niemieckie w dwudziestolecium międzywojennym;</li> <li>pokazuje na</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się Brytyjskiej Wspólnoty Narodów;</li> <li>porównuje stosunek Francji i Wielkiej Brytanii do Niemiec po I wojnie światowej;</li> <li>przedstawia drogę Irlandii do odzyskania niepodległości w XX w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja prowadziła aktywną politykę w Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą Wielkiej Brytanii w dwudziestolecium międzywojennym;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Stanów Zjednoczonych w</li> </ul>             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje scenę polityczną we Francji w dwudziestolecium międzywojennym;</li> <li>charakteryzuje scenę polityczną Wielkiej Brytanii w dwudziestolecium międzywojennym;</li> <li>porównuje scenę polityczną we Francji i Wielkiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmiany polityki migracyjnej Stanów Zjednoczonych w dwudziestolecium międzywojennym w porównaniu z XIX w.</li> </ul> |
| 50. Ku wojnie – rozpad systemu wersalsko-waszyngtońskiego                       | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa;</li> <li>pokazuje na mapie</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ekspansję III Rzeszy w drugiej połowie lat 30. XX w.;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co ułatwiało Niemcom łamanie postanowień</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział Polaków w wojnie domowej w Hiszpanii;</li> </ul>  |

| Temat lekcji   | Ocena   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow;</li> <li>pokazuje na mapie tereny ekspansji Japonii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio;</li> <li>przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;</li> <li>wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio;</li> <li>ocenia, czy polityka państw zachodnich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce</li> </ul>  |
| 51. Kultura i nauka okresu międzywojennego               | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeświadcza wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi;</li> <li>wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>przedstawia tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeświadcza wpływ postępu technicznego na rozwój kultury;</li> <li>przedstawia rozwój kinematografii w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia cechy nowych nurtów w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia przykładowe dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia międzywojennego oraz ich twórców;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładach zabytków architektury dwudziestolecia międzywojennego wskazuje cechy stylu architektonicznego (np. modernizmu);</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie;</li> <li>przedstawia rozwój nauki w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>przedstawia rozwój</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności</li> </ul>  |
| <b>VII. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</b>      |   |  |  |  |  |
| 52. Kształtowanie się granic odrodzonej Rzeczypospolitej | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich;</li> <li>wymienia wydarzenia, które</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami;</li> <li>przedstawia, na czym polegała koncepcja</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytu na Górnym Śląsku;</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach;</li> <li>przedstawia szanse na realizację</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską;</li> <li>charakteryzuje przedstawianie walk o granice</li> </ul> |

| Temat lekcji  | Ocena  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej;</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny sporne między Polską a Litwą i Czechosłowacją;</li> <li>• pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin Orłęta Lwowskie;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny sporu terytorialnego między Polską a Litwą i Czechosłowacją;</li> <li>• wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane z kształtem jego granic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konflikt polsko-ukraiński w Galicji Wschodniej;</li> <li>• charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Wileńszczyźnie;</li> <li>• przedstawia problemy II Rzeczypospolitej związane z kształtem granic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia próbę przejęcia w Polsce władzy przez komunistów;</li> <li>• charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim;</li> <li>• charakteryzuje rolę Rady Ambasadorów w kształtowaniu granic</li> </ul>        |   |
| 53. Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;</li> <li>• wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta na mocy konstytucji marcowej;</li> <li>• przedstawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na</li> </ul>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia małej konstytucji;</li> <li>• przedstawia układ sił w sejmie I kadencji i wynikające z niego problemy;</li> <li>• wyjaśnia, czym były pozaparlament</li> </ul>                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Ustawodawczego;</li> <li>• porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;</li> <li>• wymienia zasady ustrojowe i prawa</li> </ul>    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy;</li> <li>• porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia możliwości prowadzenia przez Polskę spójnej polityki wewnętrznej i zagranicznej przy częstych zmianach rządów w latach 20. XX w.</li> </ul> |
| 54. II Rzeczpospolita pod rządami sanacji (1926–1939)           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe skutki zamachu majowego;</li> <li>• przedstawia zmiany w kompetencjach sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego;</li> <li>• przedstawia zmiany w pozycji ustrojowej sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zamach majowy;</li> <li>• przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową;</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji;</li> </ul>                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-Piasta wpłynęło na to, że doszło do przewrotu majowego;</li> <li>• przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego;</li> </ul>                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czy konstytucję kwietniową przyjęto zgodnie z zapisami konstytucji marcowej o zmianie konstytucji</li> </ul>                             |

| Temat lekcji                                      | Ocena   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces konsolidacji opozycji wobec rządów sanacji;</li> <li>• przedstawia scenę polityczną Polski w latach 20. XX w.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje scenę polityczną Polski z lat 20. i 30. XX w.;</li> <li>• uzasadnia, że w Polsce nie przeważa</li> </ul>  |   |
| 55. Przemiany gospodarcze w międzywojennej Polsce | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;</li> <li>• wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</li> <li>• przedstawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;</li> <li>• pokazuje na mapie obszar</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;</li> <li>• wymienia założenia reformy rolnej z 1925 r.;</li> <li>• przedstawia przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;</li> <li>• przedstawia skutki wojny celnej z Niemcami;</li> <li>• przedstawia przyczyny przeprowadzenia reformy rolnej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>• pokazuje na mapie ośrodki przemysłowe II Rzeczypospolitej</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny wojny celnej z Niemcami;</li> <li>• przedstawia realizację reformy rolnej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje rozwój przemysłu w II Rzeczypospolitej;</li> <li>• ocenia, w jakim</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu;</li> <li>• wyjaśnia, co to były sławki i skąd się wzięła ich nazwa</li> </ul>                    |
| 56. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej             | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną);</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą i pokazuje na mapie rejony, które one zamieszkiwały;</li> <li>• przedstawia politykę</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (zawodową);</li> <li>• charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia kierunki i przedstawia</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych;</li> <li>• przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek Polaków do poszczególnych mniejszości</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny;</li> <li>• wyjaśnia, jakie mogły być tego przyczyny i konsekwencje</li> </ul> |

| Temat lekcji                                 | Ocena   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny emigracji polskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację kobiet w II Rzeczypospolitej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do</li> </ul>  |   |  |
| 57. Kultura polska w okresie międzywojennym  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych twórców i ich dzieła z dziedziny literatury, malarstwa i muzyki;</li> <li>wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce;</li> <li>pokazuje na mapie miasta uniwersyteckie w</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój kultury masowej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury i nauki;</li> <li>na przykładach zabytków architektury modernistycznej w Polsce pokazuje cechy stylu</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia międzywojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie;</li> <li>wymienia artystów związanych z kulturą masową (filmem,</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>przedstawia rozwój szkolnictwa i zmiany, które w nim zachodziły, w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski</li> </ul>  |
| 58. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki Polski z Niemcami w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wymienia żądania Niemców wobec Polski pod koniec lat 30. XX w.;</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;</li> <li>przedstawia stosunki Polski ze Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> </ul>  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej;</li> </ul>                            | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę stosunku Wielkiej Brytanii do Polski w latach 30. XX w.;</li> </ul>   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy</li> </ul> |